**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» предназначена для детей, стремящихся беречь свое здоровье, интересующихся всем новым.

Детский досуговый клуб - одна из приоритетных форм организации детского отдыха и творческой деятельности, включающая в себя активный и подвижный отдых, развивающие и познавательные занятия.

**Актуальность.** Данная программа ценна тем, что направлена на формирование общей культуры личности ребенка, адаптации его к жизни в обществе, создание основы профессионального самоопределения спортивно-игровую деятельность. Дети, занимающиеся по данной программе, участвуют в общественно значимых делах, расширяют кругозор, посещая театры, музеи, различные выставки. Кроме того, дети приобщаются к активному здоровому образу жизни. Занятия по программе «Лидер» способствует развитию коммуникативных способностей детей, также укреплению здоровья.

Трансформация Российского общества привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, снижения жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной сфере. В детской среде усилился негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях.

Резко возросла и помолодела преступность. Много детей оказалось за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитательной среды в жестких условиях.

Также одна из проблем, с которой столкнулись родители и педагоги – это пассивность детей. Живое общение со сверстниками нашим детям заменили телевизор, компьютер, планшеты. Конечно, современные технологии всегда привлекают и завлекают.

Игра признана и сопровождает человека на протяжении всей жизни и выполняет целый комплекс разнообразных функций. В играх заложена память о прошлом, этим объясняется жизнеспособность игры. С раннего детства игра - важное занятие ребенка, в нем живет сильная потребность играть. Но сегодня мы оказались в ситуации, когда этот яркий, веселый творческий мир нуждается в защите. По мнению многих специалистов, игра (прежде всего развивающая, коммуникативная, социальная, соревновательная) постепенно исчезает из жизни, и также заменяется компьютерными играми. Между тем, «освобожденные от игры территории» заполняются бессодержательным досугом, праздностью и даже опасными развлечениями. Педагоги исследователи отмечают, что «у ребенка должен быть богатый фонд счастливых воспоминаний, собственная духовная история» и в этом ему поможет досуговый клуб, где ребенок может окунуться в увлекательный мир игр, почувствовать себя сказочным героем, силачом, или гением.

Ну, а самое главное – это радость. Ведь каждый из нас, взрослых, до сих пор с теплотой и завистью вспоминает веселые и забавные моменты из счастливых игр с друзьями во дворе.

Актуальность данной программы состоит в том, что на сегодняшний день необходимо создать условия для воспитания и развития личности, готовой и способной отстаивать свои интересы, познавать новое, формировать ответственность за индивидуальное здоровье, обеспечить укрепление здоровья детей, приобщить их к ценностям ЗОЖ, т.к. здоровье детей неразрывно связано с психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

**Цель программы**:формирование личности ребенка посредством игровойдеятельности.

**Задачи**:

Обучающие:

* формировать знания, умения по самоорганизации и организации других;
* формировать умение и навыки, необходимые для создания творческих проектов;
* формировать культуру и навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать социальную активность детей,

* развивать лидерские качества;
* развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
* развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства;
* развивать творческие способности детей.

Воспитывающие:

- содействовать формированию важнейших социальных навыков,

способствующих успешной адаптации подростка в обществе;

- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного

времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе;

- воспитывать наблюдательность, воображение и хороший вкус.

Программа предназначена для детей 7-17 лет.

В клуб принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения –36 часов; 2 год обучения – 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

**Формы проведения занятий**:

1. Занятия – беседы.
2. Тренинги, упражнения, дебаты, круглые столы, деловые и ролевые игры.
3. Репетиции.
4. Проведение игр и игровых программ для коллектива.
5. Посещение мероприятий.

**Формы мониторинга:**

* анкетирование степени удовлетворённости обучающихся и их родителей;
* диагностика (тестирование) эмоционального фона в начале и в конце учебного года;
* самоанализ организационной деятельности;
* социальные показатели (заинтересованность обучающихся) (тестирование).

**Формы подведения итогов:**

* занятие-зачёт;
* занятие - игра (КВН, викторина, спортивный праздник);
* мероприятие в форме коллективного творческого дела (в конце года).

**Учебный план первого года обучения**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **часы** | |  |  | Формы |
| **№** | **Тема** |  |  |  |  |  | аттестации, |
| **Теория** | **Практ** |  |  | **Инди** | контроля |
|  |  | **Всего** | |
|  |  |  | **ика.** | **вид** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Вводное занятие. | 1 | 0 |  | 1 |  | Беседа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Права ребенка. | 1 | 0 |  | 1 |  | Беседа, опрос. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общественно значимые дела. |  |  |  |  |  | Лекции, |
| **3.** |  | 3 | 17 |  | 20 |  | практические |
|  |  |  |  |  |  |  | задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Безопасная жизнь. |  |  |  |  |  | Беседы, лекции, |
| **4.** |  | 0,5 | 1,5 |  | 2 |  | практические |
|  |  |  |  |  |  |  | задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игры - это здорово. |  |  |  |  |  | Беседы, лекции, |
| **5.** |  | 1 | 7 |  | 8 |  | практические |
|  |  |  |  |  |  |  | задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **7,5** | **26,5** |  | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание программы первого года обучения**

1. **Вводное занятие (1 часа)**

*Теория:*

- знакомство детей с программой, ее задачами. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Правила поведения в школе.

*Практика:*

- знакомство с группой, программой обучения на текущий год и расписанием.

1. **Права ребенка.(1 часа)**

*Теория:*

* беседа с детьми на тему «Я и мои права».

*Практика:*

* + игровая программа «Узнай, прав ли ты!».

**3.Общественно значимые дела (20 часов)**

*Теория:*

* знакомство с историей нашей Родины, беседа на тему «Ветераны», «Зачем нужно беречь лес».

*Практика:*

-в ходе проведения общественных значимых мероприятий, конкурсов, викторин, концертов, закрепить полученные знания и умения; -акция «Поздравь ветерана»; -акция «Лес – наш воздух».

**4. Безопасная жизнь (2 часа)**

*Теория:*

* понятия вредные привычки, здоровый образ жизни, оказание первой помощи

*Практика:*

* изучение-повторение ПДД посредством беседы и дискуссий, викторины;

-беседа - лекция «Как оказать помощь при пожаре», экскурсия в пожарную часть;

* беседа о вредных привычках;
* игра «Как быть культурным».

**5.Игры - это здорово (8часов)**

*Теория:*

* изучение специфики игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу);
* разновидности игр.

1. Игры, где одновременно и активно участвуют все присутствующие в зале (игры-речевки, игры на внимание).
2. Игры, в которых участвуют все, но не одновременно (викторины, аукционы).
   1. Игры, в которых участники делятся на команды. К этой группе можно отнести различные игровые конкурсы: творческие конкурсы типа: «Снимаем кино», «Видеоклипы»; музыкальные конкурсы типа: «Угадай мелодию», «Попади в фонограмму».

4. Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них. Тематические (вопросы задаются только на определенную тему); включающие вопросы различной тематики («Мозаика»); с элементами театрализации («Колесо истории»). Аукционы. В аукционе побеждает тот, за кем остается последнее слово. Игровые конкурсы – это соревнования в находчивости и остроумии при активном участии всех зрителей.

*Практика:*

- игровые программы на Новый Год, День Святого Валентина и прочие праздники.

**6.Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика:*

оценка результативности занятий по данной программе.

*Теория:*

-подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.

К концу первого года обучающиеся должны:

*знать:*

* правила проведения основных народных игр;
* классификацию игр;
* права и гарантии;
* правила ДД;

*уметь:*

* владеть навыками ручного труда;
* помогать в проведении и подготовке мероприятий;
* сотрудничать со сверстниками;
* работать в группе;
* слушать, слышать и иметь собственное мнение;
* уважать чужое мнение.

**Учебный план второго года обучения**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **часы** | |  |  | Формы |
| **№** | **Тема** |  |  |  |  |  | аттестации, |
| **Теория** | **Практ** |  |  | **Инди** | контроля |
|  |  | **Всего** | |
|  |  |  | **ика.** | **вид** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Вводное занятие. | 1 | 0 |  | 1 |  | Беседа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Права ребенка. | 1 | 0 |  | 1 |  | Беседа, опрос. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общественно значимые дела. |  |  |  |  |  | Лекции, |
| **3.** |  | 3 | 17 |  | 20 |  | практические |
|  |  |  |  |  |  |  | задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Безопасная жизнь. |  |  |  |  |  | Беседы, лекции, |
| **4.** |  | 0,5 | 1,5 |  | 2 |  | практические |
|  |  |  |  |  |  |  | задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игры - это здорово. |  |  |  |  |  | Беседы, лекции, |
| **5.** |  | 1 | 7 |  | 8 |  | практические |
|  |  |  |  |  |  |  | задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **7,5** | **26,5** |  | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание программы первого года обучения**

1. **Вводное занятие (1 часа)**

*Теория:*

- знакомство детей с программой, ее задачами. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Правила поведения в школе.

*Практика:*

- знакомство с группой, программой обучения на текущий год и расписанием.

1. **Права ребенка.(2 часа)**

*Теория:*

- беседа с детьми на тему «Я и мои права».

*Практика:*

- игровая программа «Узнай, прав ли ты!»

**3.Общественно значимые дела (20 часов)**

*Теория:*

- знакомство с историей нашей Родины, беседа на тему «Ветераны», «Зачем нужно беречь лес».

*Практика:*

-в ходе проведения общественных значимых мероприятий, конкурсов, викторин, концертов, закрепить полученные знания и умения; -акция «Поздравь ветерана»; -акция «Лес – наш воздух».

**4. Безопасная жизнь (2 часа)**

*Теория:*

* понятия вредные привычки, здоровый образ жизни, оказание первой помощи

*Практика:*

* изучение-повторение ПДД посредством беседы и дискуссий, викторины;

-беседа - лекция «Как оказать помощь при пожаре», экскурсия в пожарную часть;

* беседа о вредных привычках;
* игра «Как быть культурным»;
* игра колесо фортуны.

**5.Игры - это здорово (8 часов)**

*Теория:*

* изучение специфики игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу);
* разновидности игр.

*Практика:*

* игровые программы на Новый Год, День Святого Валентина и прочие праздники;
* изучение игр.
* игра « играй смело»;
* спортивные соревнования.

**6.Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика:*

-оценка результативности занятий по данной программе.

*Теория:*

-подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.

К концу второго года обучающиеся должны:

*знать:*

- классификацию игр;

* права и гарантии;
* правила ДД.

*уметь:*

* анализировать, давать оценку проведённому мероприятию;
* организовать игру в незнакомой компании;
* помогать в разработке игровых программ;
* помогать в проведении мероприятий;
* сотрудничать со сверстниками;
* работать в группе.

**Методическое обеспечение программы**

Образовательный курс программы построен по принципу – от простого к сложному. Задачи программы являются базой для выполнения последующих более сложных задач. Занятия построены не как отдельные, не связанные друг с другом формы работы с детьми, а как система, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, содействует развитию реализации творческого потенциала ребенка. Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практически выполненных заданий. Каждая новая тема в программе начинается с вводной теоретической части, которая позволяет учащимся получить необходимые знания для освоения материала, заинтересовать их, воодушевить на работу. Знания, полученные непосредственно в практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Устные – беседа, разъяснения, рассказ. Беседа – один из словесных методов обучения в ходе, которого педагог с помощью вопросов побуждает учащихся к активному воспроизведению материала.

2. Демонстрационные – наглядные пособия, иллюстрации. Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении обучающихся нового материала. К видам наглядных пособий используемых на занятиях, относятся красочные таблицы, схемы, иллюстрации и т.п. Показ наглядности одновременно сопровождается пояснением или рассказом педагога.

3. Практические – практическая работа, выполнение упражнений, игр, поделок и т.д. Практическая работа – этот метод представляет собой осуществление воспитанниками предметной деятельности с целью накопления опыта, использование уже имеющихся знаний, умений и навыков. Знания, полученные непосредственно в практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, характеристика дидактического материала,**

**технического оснащения занятий**

Основными видами деятельности обучающихся являются информационно- рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение умениями и навыками через выполнение по образцу.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную художественную работу учащихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает возможность научиться новым видам работы и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно - познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

**Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:**

1. Коллективную. Коллективное выполнение задания – наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить трудоемкую работу. Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На кружковцев возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерства и качества исполнения зависит результат коллективной работы. На каждом промежуточном этапе необходимо проводить просмотр – обсуждение, побуждать детей анализировать свою деятельность и свою работу, самостоятельно выявлять недостатки и достоинства. Коллективные коллективный анализ деятельности.
2. Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к воспитаннику на учебных занятиях и консультациях.

**Условия реализации программы:**

* рабочие столы и стулья для индивидуальной работы учащихся;
* мультимедиа оборудование (для просмотра фильмов, показа презентаций и т.д.);
* специальная литература;
* шкафы и полки для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий и литературы;
* большой зал для проведения подвижных игр;
* инвентарь для проведения игр (мячи, скакалки, обручи и т.п.).

Кроме перечисленного оборудования, в кабинете должны быть инструменты и приспособления общего пользования:

- ножницы, линейки различной ширины и длины, картон, цветная бумага, карандаши простые, карандаши цветные, альбомы, краски, кисти, клей, фломастеры и т.п.

**Литература**

Для педагога:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 2009.
2. Библиотечка №5 «Свой мир мы строим сами»
3. ИНТЕРНЕТ ресурсы

Для детей:

1. В . Надеждина 500 игр заданий. – Минск: Харвест, 2007.-256с.
2. И.Зинина Сценарии праздников. - Минск «Современная школа» 2007
3. Н.Круглова Развиваем в игре. -Эксмо , Москва 2010