

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское

РАССМОТРЕНО

Зам. Директора по УВР

С.В. Букетова
[Протокол педсовета №8 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.С. Абагурова
Приказ №113
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9242827)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

пгт Ленинское
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[#_ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
	Итого по разделу	100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		

2.7 Развитие речи	10			
Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы					
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Общие сведения о языке			1					
2	Фонетика и графика			6					
3	Лексика			10					
4	Состав слова			14					
5	Морфология			19					
6	Синтаксис			8					
7	Орфография и пунктуация			50			8		
8	Развитие речи			30					
	Резервное время			32					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						170	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология		43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация		50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи		30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время		18	
				2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2 0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1	Общие сведения о языке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология		43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис		16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация		50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи		30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
	Резервное время		18	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх			1			
2	Различение предложения и слова			1			
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление			1			
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением			1			
5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета			1			
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове			1			
7	Определяем самый частый звук в стихотворении			1			
8	Различаем первые звуки в словах			1			

9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1				
14	Особенность гласных звуков	1				
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
23	Письмо строчной буквы ы	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				

25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
26	Повторяем особенности гласных звуков	1				
27	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
59	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
60	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
66	Письмо строчной буквы ь	1				
67	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
69	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				

73	Особенности шипящих звуков	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
84	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
85	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					
90	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
92	Построение моделей звукового состава слов	1				
93	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
94	Письмо строчной буквы ь	1				
95	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
96	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
97	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
98	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
99	Раздельное написание слов в предложении	1				
100	Язык как основное средство человеческого общения	1				
101	Речь как основная форма общения между людьми	1				
102	Текст как единица речи	1				

103	Предложение как единица языка	1			
104	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
105	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
106	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
107	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
108	Восстановление деформированных предложений	1			
109	Ситуации общения. Диалог	1			
110	Слово как единица языка. Значение слова	1			
111	Составление небольших устных рассказов	1			
112	Слова, называющие предметы	1			
113	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
114	Слова, называющие признаки предмета	1			
115	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			

116	Слова, называющие действия предмета	1			
117	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
118	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
119	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
120	Отработка алгоритма списывания текста	1			
121	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
122	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			
123	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
124	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			
125	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
126	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			

128	Алфавит	1				
129	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
130	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
131	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
132	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
133	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
134	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
135	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
136	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
137	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
138	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
139	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				
140	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				

141	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
143	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
144	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
145	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
146	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
147	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
148	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
149	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
150	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
151	Перенос слов со строки на строку	1				
152	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				

153	Письмо под диктовку слов и предложений	1					
154	Объяснительная запись под диктовку текста	1					
155	Объяснительный диктант	1					
156	Как составить предложение из набора слов	1					
157	Составление из набора форм слов предложений	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				157	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		1		01.09.2025
2	Диалогическая форма речи		1		02.09.2025
3	Урок по разделу лексика: о происхождении слов		1		03.09.2025
4	Текст		1		04.09.2025
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		1		05.09.2025
6	Тема текста		1		08.09.2025
7	Основная мысль		1		09.09.2025
8	Заглавие текста		1		10.09.2025
9	Подбор заголовков к предложенным текстам		1		11.09.2025
1	Отработка умения подбирать		1		12.09.2025

0	заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		
1	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	15.09.2025
1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	16.09.2025
1	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	17.09.2025
1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	18.09.2025
1	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	19.09.2025
1	Предложение как единица языка	1	22.09.2025
1	Предложение и слово	1	23.09.2025
1	Связь слов в предложении	1	24.09.2025
1	Виды предложений по цели высказывания	1	25.09.2025
2	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	26.09.2025
2	Восклицательные и	1	29.09.2025

1	невосклицательные предложения		
	Наблюдение за выделением в		
2	устной речи одного из слов	1	30.09.2025
2	предложения (логическое ударение)		
	Урок по разделу синтаксис:		
2	наблюдение за главными и	1	01.10.2025
3	второстепенными членами предложения		
	Урок по разделу синтаксис:		
2	установление связи слов в	1	02.10.2025
4	предложении		
2	Предложение: систематизация	1	03.10.2025
5	знаний		
2	Слово и его значение	1	06.10.2025
6			
	Значение слова в словаре.		
2	Уточняем значение слова	1	07.10.2025
7	самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		
2	Однозначные и многозначные	1	08.10.2025
8	слова		
2	Значение слова в словаре и тексте	1	09.10.2025
9			
3	Многозначные слова. Прямое и	1	10.10.2025
0	переносное значение слова		
3	Синонимы	1	13.10.2025
1			

3 2	Синонимы в тексте	1	14.10.2025
3 3	Антонимы	1	15.10.2025
3 4	Наблюдение за использованием антонимов	1	16.10.2025
3 5	Урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	17.10.2025
3 6	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	20.10.2025
3 7	Резервный урок по разделу лексики	1	21.10.2025
3 8	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	22.10.2025
3 9	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	23.10.2025
4 0	Корень как часть слова	1	24.10.2025
4 1	Корень как общая часть родственных слов	1	05.11.2025
4 2	Корень слова: обобщение знаний	1	06.11.2025
4 3	Окончание как изменяемая часть слова	1	07.11.2025
4 4	Изменение формы слова с помощью окончания	1	10.11.2025
4 5	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	11.11.2025

4 6	Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	12.11.2025
4 7	Суффикс как часть слова	1	13.11.2025
4 8	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	14.11.2025
4 9	Роль суффиксов и приставок	1	17.11.2025
5 0	Состав слова: систематизация знаний	1	18.11.2025
5 1	Состав слова: обобщение	1	19.11.2025
5 2	Урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	20.11.2025
5 3	Урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	20.11.2025
5 4	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	21.11.2025
5 5	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	24.11.2025
5 6	Перенос слов по слогам	1	25.11.2025
5 7	Перенос слов по слогам: закрепление	1	26.11.2025
5	Различение звуков и букв.	1	27.11.2025

8	Различение ударных и безударных гласных звуков		
5 9	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	28.11.2025
6 0	Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	01.12.2025
6 1	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	02.12.2025
6 2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	03.12.2025
6 3	Единообразное написание гласных в корне	1	04.12.2025
6 4	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	05.12.2025
6 5	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	08.12.2025
6 6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	09.12.2025
6 7	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	10.12.2025
6 8	Непроверяемые гласные в корне слова	1	11.12.2025

	Правописание слов с			
6 9	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		12.12.2025
7 0	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	15.12.2025
7 1	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		16.12.2025
7 2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		17.12.2025
7 3	Знакомство с жанром поздравления	1		18.12.2025
7 4	Функции мягкого знака	1		19.12.2025
7 5	Урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		22.12.2025
7 6	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		23.12.2025
7 7	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		24.12.2025
7 8	Повторение алгоритма списывания текста	1		25.12.2025

7	Диктант на изученные правила	1	1	26.12.2025
9	(безударные гласные в корне слова)			
8	Работа над ошибками,	1		29.12.2025
0	допущенными в диктанте			
8	Резервный урок по разделу			
1	орфография: тренинг «Знаки	1		30.12.2025
	препинания в конце предложения»			
	с использованием электронных			
	образовательных ресурсов			
8	Урок по разделу орфография:			
2	тренинг «Слог. Перенос слов» с	1		12.01.2026
	использованием электронных			
	образовательных ресурсов			
8	Урок по разделу орфография:			
3	использование орфографического	1		13.01.2026
	словаря учебника для определения			
	(уточнения) написания слова			
8	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		14.01.2026
4				
8	Выбор языковых средств для			
5	ведения разговора при работе в	1		15.01.2026
	паре (группе) (начать, поддержать,			
	закончить разговор, привлечь			
	внимание и другие)			
8	Гласные после шипящих в			
6	сочетаниях жи, ши (в положении	1		16.01.2026
	под ударением)			
8	Гласные после шипящих в	1		19.01.2026

7	сочетаниях ча, ща, чу, шу			
8	Диктант на изученные правила			
8	(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	20.01.2026
	Резервный урок по разделу			
8	развитие речи: составление текста			
9	по рисунку на тему «День рождения»	1		21.01.2026
9	Парные и непарные по звонкости –			
0	глухости согласные звуки	1		22.01.2026
9	Правописание слов с парным по			
1	звонкости – глухости согласным в корне слова	1		23.01.2026
9	Обозначение парных по звонкости			
2	– глухости согласных в корне слова	1		26.01.2026
9	Способы проверки согласных в			
3	корне слова	1		27.01.2026
9	Отработка правописания слов с			
4	парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		28.01.2026
9	Учимся писать буквы согласных в			
5	корне слова	1		29.01.2026
9	Объяснительный диктант: учимся			
6	писать буквы согласных в корне слова	1		30.01.2026
9	Учимся писать буквы гласных и			
7	согласных в корне слова	1		02.02.2026
9	Различные способы решения	1		03.02.2026

8	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов			
	Подробное изложение повествовательного текста			
9	объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		04.02.2026
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	05.02.2026
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		06.02.2026
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		09.02.2026
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		10.02.2026
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		11.02.2026
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1		12.02.2026

	с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		13.02.2026
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	16.02.2026
108	Имя существительное как часть речи	1		17.02.2026
109	Имя существительное: употребление в речи	1		18.02.2026
110	Имя существительное: значение	1		19.02.2026
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		20.02.2026
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1		24.02.2026
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		25.02.2026
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		26.02.2026
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		27.02.2026
116	Составление устного рассказа с использованием личных	1		02.03.2026

наблюдений и вопросов:
составление текста о своем
любимом домашнем питомце по
вопросам

117	Имя существительное: изменение по числам	1	03.03.2026
118	Число имён существительных	1	04.03.2026
119	Урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	05.03.2026
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	06.03.2026
121	Глагол как часть речи	1	10.03.2026
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	11.03.2026
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	12.03.2026
124	Роль глаголов в речи	1	13.03.2026
125	Урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	16.03.2026
126	Текст-повествование	1	17.03.2026
127	Особенности текстов-повествований	1	18.03.2026
128	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление	1	19.03.2026

	текста-повествования на тему «Как приготовить салат»			
129	Обобщение знаний о глаголе	1		20.03.2026
	Урок по разделу морфология.			
130	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		30.03.2026
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	31.03.2026
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		01.04.2026
133	Имя прилагательное как часть речи	1		02.04.2026
134	Имя прилагательное: значение	1		03.04.2026
	Урок по разделу морфология:			
135	роль имён прилагательных в тексте	1		06.04.2026
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		07.04.2026
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		08.04.2026
138	Текст-описание	1		09.04.2026
	Урок по разделу развитие речи:			
139	составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		10.04.2026
140	Особенности текстов-описаний	1		13.04.2026
141	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1		14.04.2026

	Составление текста-описания натюрморта			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	15.04.2026
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		16.04.2026
144	Урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		17.04.2026
145	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		20.04.2026
146	Текст-рассуждение	1		21.04.2026
147	Особенности текстов-рассуждений	1		22.04.2026
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		23.04.2026
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		24.04.2026
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		27.04.2026
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		28.04.2026

152	Части речи: обобщение. Тренинг Умение договариваться и приходить к общему решению в	1	29.04.2026
153	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	30.04.2026
154	Урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	04.05.2026
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	05.05.2026
156	Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	06.05.2026
157	Части речи: систематизация знаний	1	07.05.2026
158	Урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	08.05.2026
159	Урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	11.05.2026
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	12.05.2026
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	13.05.2026
162	Урок по разделу развитие речи	1	14.05.2026
163	Урок по разделу орфография:	1	15.05.2026

	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов		
	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
164	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	18.05.2026
	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
165	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	19.05.2026
166	Урок по разделу орфография.	1	20.05.2026

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)
Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.

167	Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.2026
168	Урок по разделу орфография	1			22.05.2026
169	Урок по разделу орфография	1			25.05.2026
170	Контрольная работа	1	1		26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации			1	01.09.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			1	02.09.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			1	03.09.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			1	04.09.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение			1	05.09.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)			1	08.09.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов:			1	09.09.2025 Библиотека ЦОК

	обобщение				https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	10.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	11.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	12.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	15.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	16.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	17.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	18.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	19.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	22.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	23.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	24.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	25.09.2025	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8426dd2

2 0	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2 1	Однородные члены предложения без союзов	1	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2 2	Урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
2 3	Урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
2 4	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2 5	Работаем с толковыми словарями	1	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
2 6	Прямое и переносное значение слова	1	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
2 7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
2 8	Устаревшие слова (наблюдение)	1	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
2 9	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
3 0	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

3	Составление плана текста.			
1	Составление предложений. Устное описание картины	1	13.10.2025	
3	Однокоренные (родственные)			Библиотека ЦОК
2	слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	14.10.2025	https://m.edsoo.ru/f8421468
3	Характеристика звуков русского			Библиотека ЦОК
3	языка	1	15.10.2025	https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
	Повторение изученных			
3	орфографических правил:			Библиотека ЦОК
4	гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	16.10.2025	https://m.edsoo.ru/f842009a
3	Повторяем правописание слов с			Библиотека ЦОК
5	разделительным мягким знаком	1	17.10.2025	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
				Библиотека ЦОК
3	Соотношение звукового и			https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
6	буквенного состава слов	1	20.10.2025	https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
	План текста. Изложение			Библиотека ЦОК
3	повествовательного текста по			https://m.edsoo.ru/f8423272 ,
7	вопросам или коллективно составленному плану	1	21.10.2025	https://m.edsoo.ru/f84234ca
				Библиотека ЦОК
3	Различение однокоренных слов и			https://m.edsoo.ru/f8421800 ,
8	слов с омонимичными корнями	1	22.10.2025	https://m.edsoo.ru/f8421238
3	Отработка способов решения	1	23.10.2025	Библиотека ЦОК

9	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				https://m.edsoo.ru/f8426080
4	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		24.10.2025	
4	Окончание как изменяемая часть слова	1		05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
4	Нулевое окончание	1		06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
4	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
4	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
4	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
4	Состав слова: обобщение	1		13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
4	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

4 9	Урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
5 0	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	18.11.2025	
5 1	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
5 2	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20.11.2025	
5 3	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	21.11.2025	
5 4	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	24.11.2025	
5 5	Непроизносимые согласные в корне слова	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
5 6	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
5	Отработка написания	1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

7	непроизносимых согласных в корне слова				
5	Объяснительный диктант:				
8	отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		28.11.2025	
5	Правописание слов с				Библиотека ЦОК
9	удвоенными согласными	1		01.12.2025	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
6	Отработка правописания слов с				Библиотека ЦОК
0	удвоенными согласными	1		02.12.2025	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
6	Написание текста по заданному				
1	плану	1		03.12.2025	
	Урок по разделу орфография:				
6	контрольная работа по теме				
2	«Правописание слов с орфограммами в корне	1	1	04.12.2025	
	Различные способы решения орфографической задачи в				
6	зависимости от места				Библиотека ЦОК
3	орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, - ов и другие	1		05.12.2025	https://m.edsoo.ru/f8421c24
	Отработка способов решения орфографической задачи в				Библиотека ЦОК
6	зависимости от места				https://m.edsoo.ru/f842b42c ,
4	орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		08.12.2025	https://m.edsoo.ru/f842b648
6	Различные способы решения				
5	орфографической задачи в	1		09.12.2025	

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)			
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			
6		1	10.12.2025	
6	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	11.12.2025	
6	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	12.12.2025	
8				
6	Разделительный твёрдый знак	1	15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
9				
7	Знакомство с жанром объявления	1	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
0				
7	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	17.12.2025	
1				
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			
7		1	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
2				
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами			
7		1	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
3				

7 4	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
7 5	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
7 6	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
7 7	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25.12.2025	
7 8	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26.12.2025	
7 9	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
8 0	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	30.12.2025	
8 1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
8 2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

8 3	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	14.01.2026	
8 4	Число имён существительных	1	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
8 5	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
8 6	Изменение имён существительных по числам	1	19.01.2026	
8 7	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
8 8	Род имён существительных	1	21.01.2026	
8 9	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
9 0	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
9 1	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
9 2	Изложение текста с использованием коллективно	1	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	составленного плана			
9 3	Падеж имён существительных	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
9 4	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	29.01.2026	
9 5	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
9 6	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
9 7	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
9 8	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
9 9	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	05.02.2026	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	10.02.2026	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием	1	12.02.2026	

	самостоятельно составленного плана				
	Обобщение знаний об имени существительном.				
105	Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	24.02.2026		

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и	1	06.03.2026	

художественном стилях.

Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной

120	Изменение имён прилагательных по родам	1	09.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	16.03.2026	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	17.03.2026	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	18.03.2026	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием	1	20.03.2026	Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных во множественном числе				https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	30.03.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	31.03.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	01.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	02.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	03.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	06.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	07.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	08.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8431d40

138	Употребление личных местоимений в речи	1	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	13.04.2026	
141	Знакомство с жанром письма	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	21.04.2026	
147	Неопределённая форма глагола	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	24.04.2026	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	27.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста- рассуждения по заданной теме	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	29.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	30.04.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	04.05.2026		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	06.05.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	07.05.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	08.05.2026	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8433cda

159	Правописание глаголов	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Урок по разделу морфология: отработка темы	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	15.05.2026	
163	Урок: повторение по разделу морфология	1	18.05.2026	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	20.05.2026	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	21.05.2026	
167	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	вызывающих трудности				
169	Урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки,	1			

	отражающие тему или основную мысль текста			
1 0	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
1 1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
1 2	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
1 3	Урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	17.09.2025	
1 4	Распространенные и нераспространенные предложения	1	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
1 5	Словосочетание	1	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
1 6	Связь слов в словосочетании	1	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
1 7	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
1 8	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

1 9	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
2 0	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
2 1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
2 2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
2 3	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
2 4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
2 5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
2 6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	06.10.2025	
2 7	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	членами без союзов				
	Знаки препинания в				
2	предложениях с однородными	1	08.10.2025	Библиотека ЦОК	
8	членами, соединёнными			https://m.edsoo.ru/f8439018	
	союзами и, а, но, и без союзов				
2	Урок по разделу развитие речи:				
9	работаем с текстами. Написание	1	09.10.2025	Библиотека ЦОК	
	текста по репродукции картины			https://m.edsoo.ru/f8445822	
3	Запятая между однородными				
0	членами. Тренинг	1	10.10.2025	Библиотека ЦОК	
				https://m.edsoo.ru/f84391a8	
3	Запятая между однородными				
1	членами, соединёнными союзом.	1	13.10.2025	Библиотека ЦОК	
	Тренинг			https://m.edsoo.ru/f84391a8	
	Простое и сложное				
3	предложение. Как отличить				
2	сложное предложение от	1	14.10.2025	Библиотека ЦОК	
	простого предложения?			https://m.edsoo.ru/f844436e	
3					
3	Союз как часть речи	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК	
				https://m.edsoo.ru/f84445f8	
3					
4	Сложные предложения	1	16.10.2025	Библиотека ЦОК	
				https://m.edsoo.ru/f84444d6	
3	Сложные предложения с				
5	союзами и, а, но	1	17.10.2025	Библиотека ЦОК	
				https://m.edsoo.ru/f84448dc	
3	Союзы и, а, но в простых и				
6	сложных предложениях	1	20.10.2025		
3	Наблюдаем за знаками				
7	препинания в сложном	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК	
	предложении, состоящем из двух			https://m.edsoo.ru/f8444ada	

	простых				
	Пробуем ставить знаки				
3	препинания в сложном	1		22.10.2025	Библиотека ЦОК
8	предложении, состоящем из двух				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
	простых				
3	Сложные предложения без	1		23.10.2025	Библиотека ЦОК
9	союзов. Тренинг				https://m.edsoo.ru/f8444f3a
4	Предложения с прямой речью	1		24.10.2025	Библиотека ЦОК
0	после слов автора				https://m.edsoo.ru/f84453f4
4	Наблюдение за знаками	1		05.11.2025	Библиотека ЦОК
1	препинания в предложении с				https://m.edsoo.ru/f84456e2
	прямой речью после слов автора				
4	Урок по разделу синтаксис:	1		06.11.2025	Библиотека ЦОК
2	синтаксический анализ				https://m.edsoo.ru/f84391a8
	предложения				
4	Урок по разделу синтаксис:	1		07.11.2025	Библиотека ЦОК
3	повторяем всё, что узнали о				https://m.edsoo.ru/f843876c
	синтаксисе				
4	Повторяем лексику: наблюдаем	1		10.11.2025	Библиотека ЦОК
4	за использованием в речи				https://m.edsoo.ru/f8436656
	устаревших слов. О				
	происхождении слов.				
	Заемствованные слова				
4	Повторяем лексику: наблюдаем	1		11.11.2025	Библиотека ЦОК
5	за использованием в речи				https://m.edsoo.ru/f8436818
	синонимов, антонимов,				
	омонимов. Слово и его значение.				
	Многочисленные слова				

4 6	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
4 7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
4 8	Учимся понимать фразеологизмы	1	14.11.2025	
4 9	Учимся использовать фразеологизмы	1	17.11.2025	
5 0	Повторяем состав слова	1	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5 1	Основа слова	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
5 2	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
5 3	Отрабатываем разбор слова по составу	1	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
5 4	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	24.11.2025	
5 5	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	звуков в корне слова			
	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание			
5	непроизносимых согласных.	1	26.11.2025	
6	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь			
5	Обобщение: самостоятельные и	1	27.11.2025	Библиотека ЦОК
7	служебные части речи			https://m.edsoo.ru/f84383ca
5	Наречие: значение, вопросы,	1	28.11.2025	Библиотека ЦОК
8	употребление в речи			https://m.edsoo.ru/f844304a
5	Как образуются наречия. Виды	1	01.12.2025	Библиотека ЦОК
9	наречий (наблюдение)			https://m.edsoo.ru/f8443180
6	Наречие: обобщение знаний	1	02.12.2025	Библиотека ЦОК
0				https://m.edsoo.ru/f8443298
	Значение наиболее			
6	употребляемых суффиксов	1	03.12.2025	
1	изученных частей речи. Состав неизменяемых слов			
	Урок по разделу морфология: отработка темы «Имя			
	существительное»: Как			
6	определить падеж имени	1	04.12.2025	Библиотека ЦОК
2	существительного? Признаки падежных форм имен существительных			https://m.edsoo.ru/f8439a86

6	Несклоняемые имена	1	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
3	существительные			
6	Имена существительные 1-го, 2-	1	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
4	го, 3-го склонений			
6	Падежные окончания имен	1	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
5	существительных 1-го склонения			
	Урок по разделу развитие речи:			
6	работаем с текстами.	1	10.12.2025	
6	Составление текста по			
	репродукции картины			
6	Падежные окончания имен	1	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
7	существительных 2-го склонения			
6	Падежные окончания имен	1	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
8	существительных 3-го склонения			
	Особенности падежных			
6	окончаний имён	1	15.12.2025	
9	существительных в дательном и			
	предложном падеже			
	Особенности падежных			
7	окончаний имён	1	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
0	существительных в родительном			
	и винительном падеже			
7	Правописание падежных	1	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
1	окончаний имён			
	существительных 1-го склонения			
7	Правописание падежных	1	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
2	окончаний имён			
	существительных 2-го склонения			

7 3	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
7 4	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	22.12.2025	
7 5	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	23.12.2025	
7 6	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
7 7	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
7 8	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
7 9	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
8 0	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	обобщение				
8 1	Морфологический разбор имени существительного	1	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
8 2	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
8 3	Урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
8 4	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
8 5	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
8 6	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
8 7	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
8 8	Пишем сжатый пересказ текста	1	21.01.2026		
8 9	Склонение имен прилагательных	1	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	

9 0	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
9 1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
9 2	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
9 3	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
9 4	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
9 5	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
9 6	Морфологический разбор имени прилагательного	1	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
9 7	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
9 8	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

9	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	11.02.2026	
104	Урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	12.02.2026	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица			
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	18.02.2026	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	20.02.2026	
111	Урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	25.02.2026	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				
114	Глагол как часть речи	1	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116	Неопределенная форма глагола	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	04.03.2026		
118	Настоящее время глагола	1	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
119	Прошедшее время глагола	1	06.03.2026		
120	Будущее время глагола	1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	11.03.2026		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	

125	Глагол в словосочетании	1	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	30.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	31.03.2026	
131	I и II спряжение глаголов	1	01.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	06.04.2026	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	07.04.2026	
136	Пишем сочинение- повествование на тему.	1	08.04.2026	

	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	09.04.2026		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143	Урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146	Частица не, её значение (повторение)	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	24.04.2026	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	27.04.2026	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Урок по разделу морфология. Проверь себя	1	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		18.05.2026	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		22.05.2026	
167	Урок: повторение по разделу развитие речи	1		25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	1		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
3	Составление предложения из слов	1		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
8	Различаем первые звуки в словах	1		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		

11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Особенность гласных звуков	1
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и	1

	заглавной букв Ё, ё	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Построение моделей звукового состава слов	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1

41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1

67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1

81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1

95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1
97	Письмо строчной буквы ь	1
98	Письмо строчной буквы ь Совместное составление	1
99	небольших рассказов о любимых играх Совместное составление	1
100	небольших рассказов о любимом дне	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
114	Резервный урок. Составление из набора слов предложений	1
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
116	Язык как основное средство человеческого общения	1
117	Речь как основная форма общения между людьми	1
118	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1

	вопросительный и восклицательный знаки	
119	Ситуации общения	1
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
121	Слова, называющие предметы	1
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
124	Составление небольших устных рассказов	1
125	Слова, называющие признак предмета	1
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
129	Отработка правила переноса слов	1
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1

131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1
132	Наблюдаем за значениями слов	1
133	Слова, называющие действия предмета	1
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
137	Слово и предложение: сходство и различие	1
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
139	Общее представление о родственных словах	1
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
143	Слова, близкие по значению	1
144	Объяснительный диктант	1

145	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения	1
146	Составление предложений из набора форм слов	1
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
150	Отработка алгоритма списывания текста	1
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
153	Слово как единица языка	1
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
156	Предложение как единица языка	1
157	Текст как единица речи	1
158	Правописание сочетаний чк, чн	1

159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
162	Восстановление деформированного текста	1		
163	Восстановление деформированных предложений	1		
164	Алфавит	1		
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира			1	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков			1	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки			1	
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			1	
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			1	
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч			1	
7	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки			1	
8	Повторение алгоритма списывания текста			1	

9	Функции мягкого знака	1	
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
	Деление слов на слоги.		
14	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
15	Перенос слов по слогам	1	
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
	Резервный урок по разделу		
17	фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
	Резервный урок по разделу		
18	фонетика: различаем звуки и буквы	1	
	Диктант на изученные правила		
19	(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	

21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
22	Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1
23	Предложение как единица языка	1
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
25	Виды предложений по цели высказывания	1
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
27	Предложение и слово	1
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
29	Связь слов в предложении	1
30	Предложение: систематизация знаний	1
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1

33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
35	Диалогическая форма речи Умение договариваться и приходить к общему решению в	1	
36	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
43	Корень как часть слова	1	
44	Корень как общая часть родственных слов	1	
45	Единообразное написание гласных в корне	1	

46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
48	Списывание текста. Словарный диктант	1
49	Корень слова: обобщение знаний	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1

57	Способы проверки согласных в корне слова	1	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
61	Суффикс как часть слова	1	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
66	Приставка как часть слова	1	

(наблюдение)

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
69	Роль суффиксов и приставок	1	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	
71	Состав слова: обобщение	1	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием	1	

	согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие		
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
80	Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант	1	1
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
82	Слово и его значение	1	
83	Значение слова в словаре	1	
84	Однозначные и многозначные слова	1	
85	Значение слова в словаре и тексте	1	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1	
87	Синонимы	1	
88	Синонимы в тексте	1	
89	Антонимы	1	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым	1	

	словарем		
93	Резервный урок по разделу лексика. Контрольная работа	1	1
94	Резервный урок по разделу лексика	1	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
97	Текст	1	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
99	Тема текста	1	
100	Основная мысль	1	
101	Заглавие текста	1	
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
105	Последовательность частей текста (абзацев)	1	

106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
112	Имя существительное как часть речи	1
113	Имя существительное: значение	1
114	Употребление заглавной и строчной буквы	1
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1
116	Имя существительное: изменение по числам	1

117	Число имён существительных	1	
118	Имя существительное: употребление в речи	1	
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	
122	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов	1	
123	Глагол как часть речи	1	
124	Глагол: значение	1	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	
126	Единственное и множественное число глаголов	1	
127	Контрольная работа (Контрольный диктант)	1	1
128	Обобщение знаний о глаголе	1	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с	1	

	использованием вопросов	
130	Имя прилагательное как часть речи	1
131	Имя прилагательное: значение	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
138	Части речи: систематизация знаний	1
139	Части речи: обобщение	1
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по	1

	числам имён существительных	
	Резервный урок по разделу	
143	морфология: роль имён существительных в тексте	1
	Резервный урок по разделу	
144	морфология: роль глаголов в тексте	1
	Резервный урок по разделу	
145	морфология: роль имён прилагательных в тексте	1
	Резервный урок по разделу	
146	морфология: выполняем проектное задание	1
	Резервный урок по разделу	
147	морфология: выполняем проектное задание	1
	Правописание слов с	
148	орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
149	Текст-описание	1
150	Особенности текстов-описаний	1
151	Текст-повествование	1
152	Особенности текстов- повествований	1
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
154	Текст-рассуждение	1
155	Особенности текстов-	1

	рассуждений	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1
163	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1

165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
169	Резервный урок: повторение по разделу орфография	1			
170	Резервный урок; повторение по разделу орфография	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	

17	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	
19	Окончание как изменяемая часть слова	1	
20	Нулевое окончание	1	
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость-, -ов- и других	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca

26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о»и группа приставок с «а»	1	
28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
30	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
33	Корректирование текстов с	1	Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений		https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
36	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Предложение	1	
38	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Определение типов текстов: обобщение	1	
42	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

47	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	

56	Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1	
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		

66	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
71	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1	
73	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
77	Изложение текста с	1	

	использованием коллективно составленного плана		
78	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Ключевые слова в тексте	1	
87	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
88	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Изложение текста с использованием коллективно	1	

	составленного плана		
91	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Изложение текста с опорой на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	самостоятельно составленный план		
99	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
106	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	

	трудности		
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
109	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	
110	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	Склонение имён	1	Библиотека ЦОК

	прилагательных		https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332

127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
128	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
132	Знакомство с жанром объявления	1	
133	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Употребление личных местоимений в речи	1	
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

138	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений	1	
140	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
143	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Создание собственных текстов-описаний	1	
145	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи	1	
148	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК

151	Будущее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f843303c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
155	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Части речи: обобщение	1	
160	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
166	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
170	Резервный урок по разделу	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f841ef10>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843157a>

развитие речи: работаем с
текстами

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

170

2

0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем состав слова			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Основа слова			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Неизменяемые слова: состав слова			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Речь: диалогическая и монологическая			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Особенности диалога			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Ситуации устного и письменного общения			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Вспоминаем, как написать			1	Библиотека ЦОК

	письмо, поздравительную открытку, объявление		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах	1	
14	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Имена существительные 1-го, 2- го, 3-го склонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
21	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

существительных 3 склонения

22	Текст: тема и основная мысль	1
23	Текст: заголовок	1
24	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
25	Текст. Образные языковые средства	1
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f843565c>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f843a800>

	творительном падеже		
	Падежные окончания имён		
	существительных		
31	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
	Правописание падежных		
	окончаний имён		
32	существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
	Безударные падежные		
	окончания имён		
33	существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
	Безударные падежные		
	окончания имён		
34	существительных: обобщение	1	
35	Текст. Структура текста	1	
36	Текст. План текста	1	
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
38	Правописание суффиксов имён существительных	1	
39	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Резервный урок по разделу	1	Библиотека ЦОК

	морфология: отработка темы «Имя существительное»		https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Пишем текст по предложенному плану	1	
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
51	Безударные падежные окончания имён	1	

	прилагательных: обобщение		
52	Правописание имён прилагательных	1	
53	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
55	Вспоминаем типы текстов	1	
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
57	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Правописание личных местоимений	1	
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Как сделать текст интереснее	1	
64	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
65	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	

76	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	

86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89	Отработка написания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Правописание глаголов с орфограммами	1	
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
92	Настоящее время глагола	1	
93	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	
96	Будущее время глагола	1	
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	
98	Глагол: систематизация знаний	1	
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
101	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	
102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
103	Глагол в словосочетании	1		
104	Глагол в предложении	1		
105	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола	1		
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1		
110	Сочинение как вид письменной	1		

	работы		
111	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Как образуются наречия	1	
114	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Резервный урок по разделу орфография: наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
121	Резервный урок по разделу морфология: повторение	1	
122	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Повторение: слово, сочетание	1	Библиотека ЦОК

	слов (словосочетание) и предложение			https://m.edsoo.ru/fa251244
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8435af8
127	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	Пишем сочинение-повествование на тему	1		
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8438e60
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
131	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/f8439018

	членами, соединёнными союзами		
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и	1	
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
136	Пишем сжатый пересказ текста	1	
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
139	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Простое и сложное	1	Библиотека ЦОК

	предложение		https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Пишем сочинение-описание на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

152	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
155	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийская проверочная работа	1	1	
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
159	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

	устаревших слов			
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Учимся понимать фразеологизмы	1		
163	Учимся использовать фразеологизмы	1		
164	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
166	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2 0

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код
проверяемого

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

результата

- 1 Фонетика. Графика. Орфоэпия
 - 1.1 Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
 - 1.2 Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
 - 1.3 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
 - 1.4 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
 - 1.5 Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
 - 1.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 2 Лексика
 - 2.1 Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
 - 2.2 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
 - 2.3 Пользоваться толковым словарём учебника
 - 2.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Состав слова (морфемика)
 - 3.1 Находить однокоренные слова
 - 3.2 Выделять в слове корень (простые случаи)
 - 3.3 Выделять в слове окончание
 - 3.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
 - 4.1 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

- 4.2 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
- 4.3 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- 4.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
- 5.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
- 6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
- 6.6 Пользоваться орфографическим словарём учебника
- 7 Развитие речи

- 7.1 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.2 Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
- 7.3 Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
- 7.4 Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
- 7.5 Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1 Фонетика. Графика. Орфоэпия
 - 1.1 Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
 - 1.2 Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
 - 1.3 Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
 - 1.4 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными
 - 1.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 2 Лексика
 - 2.1 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
 - 2.2 Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
 - 2.3 Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
 - 2.4 Определять значение слова в тексте

- 2.5 Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
- Объяснять своими словами значение изученных понятий;
- 2.6 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Состав слова (морфемика)
- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- 3.1 различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
- 3.2 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Объяснять своими словами значение изученных понятий;
- 3.3 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
- 4.1 Распознавать имена существительные
- 4.2 Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
- 4.3 Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
- 4.4 Распознавать имена прилагательные
- 4.5 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
- 4.6 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
- 4.7 Распознавать глаголы
- 4.8 Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
- 4.9 Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
- 4.10 Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

- 4.11 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
- 4.12 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.13 Различать предлоги и приставки
- 4.14 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
- 5.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
- 6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 7 Развитие речи
- 7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

- 2.3 Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
- 2.4 Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
- 2.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
- 3.2 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
- 4.1 Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
- 4.2 Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
- 4.3 Проводить разбор имени существительного как части речи
- 4.4 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
- 4.5 Проводить разбор имени прилагательного как части речи
- 4.6 Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
- 4.7 Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
- 4.8 Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
- 4.9 Проводить разбор глагола как части речи
- 4.10 Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

- единственном числе)
- 4.11 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.12 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Различать предложение, словосочетание и слово
- 5.2 Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.3 Различать распространённые и нераспространённые предложения
- 5.4 Распознавать предложения с однородными членами
- 5.5 Составлять предложения с однородными членами
- 5.6 Использовать предложения с однородными членами в речи
- 5.7 Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.8 Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.9 Производить синтаксический разбор простого предложения
- 5.10 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- 6.2 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-е* типа *ожерелье* во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов

- 6.3 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.4 Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
- 6.5 Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.6 Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
- 7 Развитие речи
- 7.1 Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
- 7.2 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
- 7.3 Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
- 7.4 Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
- 7.5 Корректировать порядок предложений и частей текста
- 7.6 Составлять план к заданным текстам
- 7.7 Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
- 7.8 Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
- 7.9 Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
- 7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
- 7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

- 7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
- 7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

- 3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
- 3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
- 4 Синтаксис
 - 4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)
 - 4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
 - 4.3 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
 - 4.4 Восстановление деформированных предложений
 - 4.5 Составление предложений из набора форм слов
- 5 Орфография и пунктуация
 - 5.1 Раздельное написание слов в предложении
 - 5.2 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
 - 5.3 Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
 - 5.4 Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*
 - 5.5 Сочетания *чк, чн*
 - 5.6 Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
 - 5.7 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
 - 5.8 Алгоритм списывания текста
- 6 Развитие речи
 - 6.1 Речь как основная форма общения между людьми
 - 6.2 Текст как единица речи (ознакомление)
 - 6.3 Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
 - 6.4 Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
 - 6.5 Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
 - 6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

- 2.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
- 2.4 Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
- 2.5 Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
- 2.6 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
- 3 Состав слова (морфемика)
 - 3.1 Корень как обязательная часть слова
 - 3.2 Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
 - 3.3 Выделение в словах корня (простые случаи)
 - 3.4 Окончание как изменяемая часть слова
 - 3.5 Изменение формы слова с помощью окончания
 - 3.6 Различение изменяемых и неизменяемых слов
 - 3.7 Суффикс как часть слова (наблюдение)
 - 3.8 Приставка как часть слова (наблюдение)
 - 4 Морфология
 - 4.1 Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
 - 4.2 Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
 - 4.3 Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
 - 4.4 Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
 - 5 Синтаксис
 - 5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
 - 5.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
 - 5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
 - 5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

- 5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):
восклицательные и невосклицательные предложения
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
- 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
- 6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
- 6.4 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
- 6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
- 6.6 Разделительный мягкий знак
- 6.7 Сочетания *чт, щн, нч*
- 6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- 6.10 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.11 Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
- 6.12 Раздельное написание предлогов с именами существительными
- 7 Развитие речи
- 7.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
- 7.2 Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

- 7.3 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
- 7.4 Составление устного рассказа по репродукции картины
- 7.5 Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
- 7.6 Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
- 7.7 Тема текста
- 7.8 Основная мысль
- 7.9 Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
- 7.10 Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
- 7.11 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
- 7.12 Поздравление и поздравительная открытка
- 7.13 Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
- 7.14 Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
- 7.15 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными

- 1.3 Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
- 1.4 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
- 1.5 Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
- 2 Лексика
 - 2.1 Повторение: лексическое значение слова
 - 2.2 Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
 - 2.3 Устаревшие слова (ознакомление)
- 3 Состав слова (морфемика)
 - 3.1 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
 - 3.2 Однокоренные слова и формы одного и того же слова
 - 3.3 Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
 - 3.4 Нулевое окончание (ознакомление)
 - 3.5 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
- 4 Морфология
 - 4.1 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.2 Имена существительные единственного и множественного числа
 - 4.3 Имена существительные мужского, женского и среднего рода
 - 4.4 Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
 - 4.5 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
 - 4.6 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
 - 4.7 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

- существительного
- 4.8 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
 - 4.9 Местоимение (общее представление)
 - 4.10 Личные местоимения, их употребление в речи
 - 4.11 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
 - 4.12 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.13 Неопределённая форма глагола
 - 4.14 Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
 - 4.15 Изменение глаголов по временам, числам
 - 4.16 Род глаголов в прошедшем времени
 - 4.17 Частица *не*, её значение
 - 5 Синтаксис
 - 5.1 Предложение
 - 5.2 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
 - 5.3 Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
 - 5.4 Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
 - 5.5 Предложения распространённые и нераспространённые
 - 5.6 Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
 - 6 Орфография и пунктуация
 - 6.1 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
 - 6.2 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
 - 6.3 Разделительный твёрдый знак
 - 6.4 Непроизносимые согласные в корне слова

- 6.5 Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- 6.6 Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
- 6.7 Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
- 6.8 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- 6.9 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.10 Раздельное написание частицы *не* с глаголами
- 7 Развитие речи
- 7.1 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
- 7.2 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
- 7.3 Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
- 7.4 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
- 7.5 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
- 7.6 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
- 7.7 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
- 7.8 Ключевые слова в тексте
- 7.9 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
- 7.10 Жанр письма, объявления
- 7.11 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

- плану
- 7.12 Изучающее чтение
- 7.13 Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа

- ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
- 4.3 Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
- 4.4 Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
- 4.5 Склонение имён прилагательных во множественном числе
- 4.6 Местоимение. Личные местоимения (повторение)
- 4.7 Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
- 4.8 Склонение личных местоимений
- 4.9 Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
- 4.10 I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
- 4.11 Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
- 4.12 Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
- 4.13 Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
- 4.14 Частица *не*, её значение (повторение)
- 5 Синтаксис
- 5.1 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
- 5.2 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
- 5.3 Простое и сложное предложение (ознакомление)
- 5.4 Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

- 6 Орфография и пунктуация
 - 6.1 Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
 - 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
 - 6.3 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
 - 6.4 Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
 - 6.5 Безударные падежные окончания имён прилагательных
 - 6.6 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
 - 6.7 Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
 - 6.8 Безударные личные окончания глаголов
 - 6.9 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
 - 6.10 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
 - 6.11 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
 - 7 Развитие речи
 - 7.1 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
 - 7.2 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
 - 7.3 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
 - 7.4 Сочинение как вид письменной работы

- 7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
- 7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

