

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Ленинское

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

С. В. Букетова
Протокол педсовета № 11
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.С. Абатурова
Приказ № 81
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 класса
(углублённое изучение)

Автор: Южанина О.В.,
учитель русского языка и литературы

2024 - 2025 учебный год

пгт Ленинское

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку (углублённое изучение предмета) для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, примерной программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой и учебным планом школы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. Теория. 5-11 классы.

Сборник задач и упражнений. 8-9 классы; Е.Н.Никитина. Русская речь. 8 класс.

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 8 классе отводится **4 часа в неделю. Всего 34 учебные недели - 136 учебных часов в год.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии

и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Данное тематическое планирование направлено на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 8 классе, нацелено на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на деятельностной системно-коммуникативной основе в обучении русскому языку, позволит сформировать у учащихся языковую, лингвистическую, литературоведческую компетенцию и решить следующие дидактические задачи:

- создать условия для формирования навыков свободного владения речью, самостоятельной работы с текстом, развить умение научно-исследовательской деятельности;
- изучение русского языка на лингвистической основе;
- формировать у учащихся умение чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

Принципиально новым в изучении морфологии является внимание к морфемному составу слов при определении частеречной принадлежности, а также то, что в учебном комплексе Бабайцевой нет разрыва между изучением языка и развитием речи.

Все это способствуют более глубокому пониманию школьниками процессов развития языка, более детальному знакомству с его функционированием, современными процессами, привитию культуры речи и правильности употребления языковых единиц.

Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обуславливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов. Большое внимание уделяется явлению омонимии в русском языке.

Изучение материала спланировано строго на базе ранее изученного, нередко с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения о системе языка, но практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

В планировании учтены современные требования к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, единому государственному экзамену.

Содержание курса (темы углубления выделены курсивом)

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. *Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое».* Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. *Инфинитивные предложения.* Назывные (номинативные) предложения. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. *Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления.*

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. *Стилистический характер неполных предложений.* Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение

Предложения с о д н о р о д н ы м и членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с о б о с о б л е н н ы м и членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. *Стилистический характер причастных оборотов.* Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с о б р а щ е н и я м и . Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. *Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.*

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- ввести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой **аттестации** в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты. Диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную на свободную тему, сочинение рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8а классе. (углублённое изучение, 4 ч. в неделю, 136 ч)

№	Тема урока	Соответствие ФКГОС
1	Русский литературный язык. Признаки литературного языка.	Русский литературный язык.
2	Нормы литературного языка, их изменчивость.	Нормы литературного языка.
3	Культура речи. Критерии культуры речи. Что входит в понятие «культура речи»?	Культура речи. Критерии культуры речи
	Повторение.	
4	Фонетика и графика. Орфография. Правописание ъ и ь.	
5	Морфемика и словообразование. Орфография. Корни с чередованием.	
6	Морфемика и словообразование. Орфография. Буквы о-е (ё) после шипящих.	
7	Морфемика и словообразование. Орфография. Правописание приставок и суффиксов.	
8	Н и НН в словах разных частей речи.	.
9	Лексикология и фразеология.	
10	Морфология. Система частей речи. Омонимичные части речи.	
11	Правописания НЕ с различными частями речи.	

12	Правописания НЕ с различными частями речи.	
13	Синтаксис и пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	
14	Простое и сложное предложение.	
15	Однородные члены, обобщающее слово при однородных членах. Обращение.	
16	Причастный оборот.	
17	Деепричастный оборот.	
18	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение».	
19	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	
20	Анализ контрольного диктанта.	
21	Р.Р. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Микротекст. Микротема. Подготовка к сжатому изложению. Способы сжатия текста.	
22	Р.Р. Сжатое изложение.	Сжатое изложение.
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	
23	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
24	Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	
25	Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	
26	Основные виды словосочетаний: по характеру связи между словами (подчинительные и сочинительные); по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные)	
27	Цельные словосочетания.	
	Простое предложение.	
28	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Предложения простые и сложные.	Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
29	Основные виды простого предложения. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Логическое ударение и порядок слов в предложении. Повторение изученного.	
30	<i>Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».</i>	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
31	Анализ контрольной работы.	
	Главные члены предложения.	
32	Подлежащее. Способы его выражения.	Подлежащее. Способы его выражения.
33	Подлежащее. Способы его выражения	Подлежащее. Способы его выражения.

34	Сказуемое. Способы его выражения. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Сказуемое. Способы его выражения.
35	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	Сказуемое. Способы его выражения.
36	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.	
37	Сказуемое. Составное именное сказуемое.	Сказуемое. Способы его выражения.
38	Составное именное сказуемое.	Сказуемое. Способы его выражения.
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.
41	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	
42	<i>Контрольный диктант и его анализ по теме «Словосочетание и предложение».</i>	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
43	Анализ контрольного диктанта.	
44	Р.Р. Сжатое изложение.	Сжатое изложение.
45	Р.Р. Сжатое изложение.	
	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения
46	Определение. Способы выражения.	Определение. Способы выражения.
47	Согласованные и несогласованные определения. Синонимика согласованных и несогласованных определений.	
48	Приложение как вид определения. Способы выражения.	Приложение как вид определения. Способы выражения.
49	Дефис при приложении.	
50	Дефис при приложении.	
51	Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.	Дополнение. Способы выражения.
52	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на .	Обстоятельство. Способы выражения.
53	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на .	Обстоятельство. Способы выражения.
54	Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.	
55	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения».	
56	<i>Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».</i>	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
57	Анализ контрольного диктанта.	
	Односоставные предложения.	
58	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.	Односоставные и двусоставные предложения.

59	Определённо – личные предложения. Обобщённо-личные предложения.	Односоставные предложения.
60	Неопределённо-личные предложения.	Односоставные предложения.
61	Безличные предложения. Роль глагольных предложений.	Односоставные предложения.
62	Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи. Инфинитивные предложения.	Односоставные предложения.
63	Назывные (номинативные) предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль назывных предложений в речи.	Односоставные предложения.
64	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	Односоставные предложения.
65	<i>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».</i>	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
66	Анализ контрольного диктанта.	
67	РР Сжатое изложение.	
68	РР Сжатое изложение.	
	Неполное предложение.	Предложение полное и неполное.
69	Полные и неполные предложения. Строение и значение неполных предложений.	Неполное предложение.
70	Тире в неполном предложении. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.	
	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.
71	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи.	Однородные члены предложения.
72	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	Однородные члены предложения.
73	Союзы при однородных членах. Знаки препинания.	Однородные члены предложения.
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Однородные члены предложения.
75	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.	Однородные члены предложения.
76	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.	Однородные члены предложения.
77	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение.	Однородные члены предложения.
78	Однородные и неоднородные определения.	
79	Однородные и неоднородные определения.	
80	Обобщение по теме «Однородные члены предложения». Роль однородных членов предложения в речи.	
81	<i>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</i>	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
82	Анализ контрольного диктанта.	

83	РР Сжатое изложение.	Сжатое изложение.
84	РР Сжатое изложение.	
	Осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	Обособленные члены предложения.
85	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.	
86	Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений, выраженных причастиями и прилагательными.	Обособленные члены предложения.
87	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными.	Обособленные члены предложения.
88	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными. Стилистический характер причастных оборотов.	Обособленные члены предложения.
89	Обособление несогласованных определений.	Обособленные члены предложения.
90	Обособление приложений.	Обособленные члены предложения.
91	Обособление приложений.	Обособленные члены предложения.
92	Обособление приложений.	Обособленные члены предложения.
93	<i>Контрольный диктант по теме «Обособление определений и приложений».</i>	Обособленные члены предложения. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
94	Анализ контрольного диктанта. Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	
95	Обособление дополнений.	Обособленные члены предложения.
96	Обособление дополнений.	Обособленные члены предложения.
97	Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	Обособленные члены предложения.
98	Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	Обособленные члены предложения.
99	Обособление обстоятельств. Обособление сравнительных оборотов.	Обособленные члены предложения.
100	Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение).	Рассуждение.
101	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Обособленные члены предложения.
102	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Обособленные члены предложения.
103	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособленные члены предложения.
104	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособленные члены предложения.
105	<i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i>	Обособленные члены предложения. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
106	Анализ контрольного диктанта.	
107	РР Сжатое изложение.	Сжатое изложение.
108	РР Сжатое изложение.	
	Вводные слова, предложения. Вставные конструкции.	Вводные слова, предложения. Вставные конструкции.

109	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.	Вводные слова, предложения. Вставные конструкции.
110	Вводные слова (словосочетания) Основные смысловые разряды вводных слов. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.	Вводные, вставные слова и конструкции.
111	Вводные слова (словосочетания). Основные смысловые разряды вводных слов. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.	Вводные, вставные слова и конструкции.
112	Вводные предложения. Знаки препинания при вводных предложениях.	Вводные, вставные слова и конструкции.
113	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Знаки препинания при вставных конструкциях. Значение вводных и вставных компонентов.	Вводные, вставные слова и конструкции.
	Обращение. Слова-предложения.	
114	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Знаки препинания при обращении.	Обращение.
115	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Знаки препинания при обращении.	Обращение.
116	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с употреблением обращения как средства связи предложений.	Обращение.
117	Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной речи. Знаки препинания.	
118	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений». Выразительные средства синтаксиса.	Выразительные средства синтаксиса.
119	<i>Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными, словосочетаниями, предложениями и с обращениями».</i>	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
120	Анализ контрольного диктанта.	
	Принципы русского правописания.	
121	Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж.	
122	Жанры: тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.	
	Повторение изученного в 8 классе. Подготовка к экзамену.	
123	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
124	Второстепенные члены предложения.	
125	Односоставные предложения. Неполные предложения.	
126	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	

127	Осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	
128	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях.	
129	Знаки препинания в сложном предложении.	
130	Экзаменационная контрольная работа.	
131	Экзаменационная контрольная работа.	
132	Р.Р. Описание. Психологический портрет. Сочинение.	Описание.
133	Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	
134	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	
135	Анализ контрольного диктанта.	
136	Р.Р. Изобразительные средства языка.	