Кировскоеобластное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов

пгт Ленинское Шабалинского района Кировской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседании ШМО »**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Червякова  Протокол № 1 от «25» августа 2021\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Демина  «25 » августа 2021\_ г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.\_Предеина  Приказ № 91 от «30» августа 2021\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**(английский язык)**

**для 10-11 класса**

**базовый уровень**

Составитель: учитель иностранного языка: Червякова Л. П.

2021- 2020 уч.год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» 10-11 класс, составлена в соответствии с

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (***Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";***

на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего образования и с учетом

\* "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

* Английский язык. Сборник примерных рабочих про- грамм. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-09-073837-8..
* УМК для 10 класса ‘Spotlight” «Просвещение» авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021
* УМК для 11 класса ‘Spotlight” «Просвещение» авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021
* Рабочей программы воспитания КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

* Введение (***Presentation***);
* Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
* Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
* Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);
* Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
* Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);
* Знакомство с культурой англоговорящих стран (***Culture Corner***);
* Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);
* Экологическое образование (***Going Green***);
* ЕГЭ в фокусе (***Spotlight on Exams***);
* Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***).

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

\*дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

\*развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**1.2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

### Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставлен- ной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставлен- ной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематери- альные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

### Выпускник научится:

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный по- иск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно от- носиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного раз- вития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

### Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для дело- вой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реально- го, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

.

**1.3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки..

Предметные результаты освоения основной образовательной программы с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета- Иностранные языки, входящие в состав предметной области «Филология» обеспечат возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру usedt o / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Говорение

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном язы- ковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного харак-

тера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникатив- ных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или за- данную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз- ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием восприни- маемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания

текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или не- сколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не- обходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен- ном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (напри- мер, выборочного перевода).

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (ука зывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах из- учаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, вклю чая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-инто-национных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслужива- ющих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распро- странённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразова- тельными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, об- служивающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного зало-

га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую- щими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past*.

Bыражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect*

*Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от- глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выда- ющиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредмет- ного характера.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться язы- ковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сно- ски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; ис- пользовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения.

***Метапредметные и специальные учебные умения***

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиоте сте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко- срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного

анализа; использовать выборочный перевод.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 класс (102 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса и количество часов, отводимое на тему** | **Раздел учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Воспитательная составляющая** |
| |  | | --- | |  |   **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии  **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  **24 часа** | **Модули 1 (Spotlight on**  **Russia), 3, 8 (8е)** | |  | | --- | | -Ведут диалог-расспрос в рамках пред- | | ложенной тематики и лексико-грамма- | | тического материала; | | -сообщают информацию, отвечая на во- | | просы разных видов; | | -самостоятельно запрашивают информа- | | цию; | | -обращаются за разъяснениями/уточняют/ | | переспрашивают собеседника; | | -выражают своё мнение/отношение; | | -переходят с позиции спрашивающего на | | позицию отвечающего и наоборот; | | --берут/дают интервью; | | -ведут диалог этикетного характера в стан- | | дартной ситуации (в университете); | | -читают аутентичные тексты с выбороч- | | ным и полным пониманием; | | -выражают своё мнение; | | --пишут небольшую статью о своей школе; | | -кратко описывают планы на лето; | | -письменно составляют диалог; | | -составляют резюме и письмо-заявление | | (о приёме на работу); | | - на слух и выборочно по- | | нимают аудио-текст, воспроизводят крат- | | кие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;  -распознают и употребляют в речи при- лагательные в сравнительной и превос- ходной степени сравнения;  -распознают и употребляют в речи личные местоимения;  -повторяют и употребляют в речи слова-связки;  --совершенствуют орфографические умения и навыки;  -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | | **Развивать** интерес осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;   готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; |
| **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки **—**  **15 часов** | **Модуль 7** | * Распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словоо- бразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: * страдательный залог; сложные прилага- тельные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол *turn;*; понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание тек- ста; * выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой пере- работки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справоч- никами и т. д.);   ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог   * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосно- вывают её; * выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог — побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принима- ют совет, предложение; объясняют при- чину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основ- ную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно- му/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе проектной деятельности; * пишут обзор — рецензию на приобретён- ный диск; * пишут эссе-рассуждение; * совершенствуют орфографические уме- ния и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | Воспитывать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |
| **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни.  **Спорт**  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.  **20 часов** | **Модули 1, 2, 6** | * Распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словоо- бразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи:   условные сослагательные предложения реального и нереального характера; при- даточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы *look, take, give*; способы образования прилагательных; приставки;   * понимают основное содержание аутен- тичных текстов; * прогнозируют содержание текста на ос- нове заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; * разбивают текст на относительно само- стоятельные смысловые части; * озаглавливают текст, его отдельные части; " догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элемен-   там, по контексту;   * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;   читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;   * устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; * восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комби- нированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение пар- тнёра; * выражают согласие/несогласие с мнени- ем партнёра; * выражают свою точку зрения и обосно- вывают её; * выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; * передают основное содержание, основ- ную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно- му/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе про- ектной деятельности; * совершенствуют орфографические уме- ния и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | Формировать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творче- ской и ответственной деятельности;  Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; |
| **Страны изучаемого языка**.  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка **—**  **24 часа** | **Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia** | * Распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словоо- бразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: * прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол *get*; причастия настоя- щего и прошедшего времени; прилага- тельные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на ос- нове заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой пере- работки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справоч- никами и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнё- ра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосно- вывают её; выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог–побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принима- ют совет, предложение; объясняют при- чину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основ- ную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе про- ектной деятельности пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; * совершенствуют орфографические уме- ния и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | Ознакомить учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств;  создать целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;   приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;  развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;  соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;  формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; |
| **Научно-технический прогресс**.  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  **Природа и экология**. При- родные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.  Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира  **19 часов** | **Модули 4, 8; разделы Going Green всех моду- лей** | * Распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словоо- бразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: " модальные глаголы; фразовые глаголы *turn, bring*; * образование отрицательно-   го значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных пред- ложений; образование глаголов;   * понимают основное содержание аутен- тичных текстов; * прогнозируют содержание текста на ос- нове заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русско-го языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой перера- ботки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справоч- никами и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комби- нированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнё- ра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосно- вывают её; * выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог — побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принима- ют совет, предложение; объясняют при- чину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основ- ную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно- му/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе про- ектной деятельности; * пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; * совершенствуют орфографические уме- ния и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен- ной деятельности; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**11 класс (102 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса и количество часов, отводимое на тему** | **Раздел учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Воспитательная составляющая** |
| **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  **24 часа** | **Модули 6, 7** | |  | | --- | | Ведут диалог-расспрос в рамках пред- | | ложенной тематики и лексико-грамма- | | тического материала: | | сообщают информацию, отвечая на во- | | просы разных видов; | | самостоятельно запрашивают информа- | | цию; | | обращаются за разъяснениями/уточняют/ | | переспрашивают собеседника; | | выражают своё мнение/отношение; | | переходят с позиции спрашивающего на | | позицию отвечающего и наоборот; | | берут/дают интервью; | | ведут диалог этикетного характера в стан- | | дартной ситуации (в университете); | | читают аутентичные тексты с выбороч- | | ным и полным пониманием; | | выражают своё мнение; | | пишут небольшую статью о своей школе; | | кратко описывают планы на лето; | | письменно составляют диалог; | | пишут официальное письмо; | | воспринимают на слух и выборочно по- | | нимают аудио-текст, воспроизводят крат- | | кие диалоги; |   распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; ин- версию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол *carry*;  совершенствуют орфографические умения и навыки;  используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | **Развивать** интерес осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;   готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; |
| **Повседневная жизнь**.  Домашние обязанности. Покупки.  Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  **Здоровье**. Посещение врача. Здоровый образ жизни.  **Городская и сельская жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство **—**  **29 часов** | **Модули 1, 2, 3, 4, 5** | * Распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словоо- бразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: * глаголы в настоящем, прошедшем и бу- дущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагатель- ные по теме «Характер»; неличные фор- мы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаго- лы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фра- зовые глаголы *come, put, keep, go, do*; * понимают основное содержание аутен- тичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; * разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;   озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам,  контексту;   * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; * восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справоч- никами и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комби- нированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнё- ра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосно- вывают её; * выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основ- ную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно- му/услышанному кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе про- ектной деятельности; * пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициаль- ное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; * совершенствуют орфографические уме- ния и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | Формировать готовность к разнообразной совместной деятельности,  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  Формировать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья |
| **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки **—**  **15 часов** | **Модули 2, 6, 7** | * Распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словоо- бразования;   изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения раз- личного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы *talk, carry, put*; инверсию; условные сослага- тельные предложения реального и нере- ального характера;   * понимают основное содержание аутен- тичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой пере- работки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справоч- никами и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комби- нированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнё- ра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосно- вывают её; * выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог — побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принима- ют совет, предложение; объясняют при- чину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;   передают основное содержание, осно ную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;   |  | | --- | | кратко излагают результаты выполненной | | проектной работы; | | составляют план, тезисы устного или | | письменного сообщения; | | используют письменную речь в ходе про- | | ектной деятельности; | | пишут эссерассуждение; | | пишут неофициальное письмо, рассказ, | | официальное письмо, аргументированное | | эссе по проблеме использования газет; | | совершенствуют орфографические уме- | | ния и навыки; | | используют словарь для контроля пра- | | вильности написания употребляемой лек- | | сики | | Воспитывать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |
| **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  **15 часов** | |  | | --- | | **Модуль 8;**  **Разделы** | | **Culture Corner**  **всех** | | **модулей;**  **Spotlight on** | | **Russia** | | |  | | --- | | Распознают и употребляют в речи ос- | | новные значения изученных лексиче- | | ских единиц (слов, словосочетаний, | | репликклише речевого этикета); | | применяют основные способы словоо- | | бразования; | | изучают, повторяют и употребляют в | | речи: инверсию; единственное/множе- | | ственное число имени существительного; | | слова — указатели множества; фразовый | | глагол *check;* | | понимают основное содержание аутен- | | тичных текстов; | | прогнозируют содержание текста на ос- | | нове заголовка или по началу текста; | | * определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой пере- работки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справоч- никами и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комби- нированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнё- ра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог — побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принима- ют совет, предложение; объясняют при- чину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основ- ную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно- му/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе про- ектной деятельности; * пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; совершенствуют орфографические уме- ния и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лек- сики | | Ознакомить учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств;  создать целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;   приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;  развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;  соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;  формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; |
| **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке.  Космос. Новые информационные технологии.  **Природа и экология**.  При- родные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.  Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира  **19 часов** | **Модуль 6; разделы Going Green всех модулей** | * Распознают и употребляют в речи ос- новные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словоо- бразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол *talk*; глаголы с предлогами; * понимают основное содержание аутен- тичных текстов; * прогнозируют содержание текста на ос- нове заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не меша- ющие понять основное содержание тек- ста; выбирают нужную/запрашиваемую ин- формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой пере- работки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справоч- никами и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комби- нированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосно- вывают её; * выражают эмоциональную оценку (со- мнение/удивление/радость/огорчение); * ведут диалог — побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют при- чину отказа; * приглашают к действию/взаимодействию рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * кратко высказываются без предваритель- ной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя ар- гументацию, выражая своё отношение и давая оценку;   передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно- му/услышанному;   * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; * используют письменную речь в ходе про- ектной деятельности; * пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; * совершенствуют орфографические умения и навыки;   используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики | Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного созна- ния, осознание своего места в поликультурном мире;  бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природо- пользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен- ной деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Материально –техническое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательная учебная литература**

* 1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248с.
  2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 72 с.
  3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 224с.
  4. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

**Дополнительные учебно-методические источники**

* 1. Azar, Donald A. Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
  2. Azar, Betty Schrampfer. Fundamentals of English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
  3. Chamot, A. Intercom 2000. Book 3. Boston, Massachusetts 02116
  4. Chamot, A. Intercom 2000. Book 4. Boston, Massachusetts 02116
  5. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
  6. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
  7. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 4. Cambridge University Press.
  8. Flower, J. First Certificate Organiser. Exam Preparation. Издательство «Титул» Обнинск, 1997
  9. Ur, p. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. Cambridge University Press.
  10. Klippel, F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press.
  11. Макмиллан
  12. <http://www.english.language.ru>
  13. <http://www.agenda>
  14. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)
  15. CD и DVD диски к урокам

25. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая литература, используемая при подготовке уроков:

1. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org/)
2. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку [http://eng.rusolymp.ru](http://eng.rusolymp.ru/)
4. Материалы газеты English [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/)
5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
6. Материала сайта http:// www. englishteacher