Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов

пгт Ленинское Шабалинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено** **на заседании ШМО»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Букетова С.В.Протокол №1от25 августа 2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дёмина Л.В.25 »августа 2021г. | **«Утверждено»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предеина Т.И..Приказ № 91от 30 августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 5-9 классов

Рабочую программу разработала учитель географии

Букетова Снежана Владимировна

 Ленинское, 2021

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по географии для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно­-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года № 1/15;
3. Рабочей программы воспитания КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское.
4. Авторской программы А.А. Летягина География. Программа 5-9 классы. Авторы- составители А.А. Летягин, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя - М: Вентага-Граф, 2018

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение географии в 5-9 класса отводится 8 недельных часов, 272 часа: в 5-6 классах по 1 часу (по 34 часа в год), в 7-9 классе – 2 часа (по 68 часов в год).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.1. Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**1.2 Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**1.3 Предметные результаты:**

 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. **Содержание курса географии основной школы.**

**Раздел «География. Планета Земля»** (5-6 классы)

**Развитие географических знаний о Земле**

Развитие представлений человека о мире: Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Появление первых географических карт. Выдающиеся географические открытия: Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий. Открытия вРоссии, Австралии, Океании, Антарктиде. Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна и Лисянского. Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение вершин и впадин, исследование верхних слоёв атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки. Современный этап научных географических исследований.

**Земля – планета Солнечной системы**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Источники географической информации**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Население Земли**

Заселение человеком Земли. Расы.Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Народы мира. Народ. География народов и языков. Карта народов мира.

Страны мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Природа Земли и человек**

**Литосфера – каменная оболочка Земли**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения*.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Гидросфера – водная оболочка Земли**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движения воды в Океане. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные о органические ресурсы Мирового океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли, их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность человека.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температур воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность. Её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования, свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера – живая оболочка Земли**

Разнообразие растительного и животного мира Земли**.** Особенности распространения живых организмов на суше и в мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

**Почва как особое природное образование**

Состав почвы, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел «География. Земля и люди»** (7 класс).

**Введение** Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

**Природа Земли. Главные закономерности**

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Человек на планете Земля**

Заселение человеком Земли. Расы.Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения.Переписи населения. Современная численность населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Показатель плотности населения мира.Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира.Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Карта народов мира. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей.Исторические этапы формирования современного хозяйства. Понятие с современном хозяйстве, его составе. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Города и сельская местность.Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран. Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира.Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Памятники природного и культурного наследия человечества. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Многоликая планета**

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

Материки, население и страны.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Общечеловеческие проблемы**

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы** (7 класс)

**№ 1** Определение сходства и различия материков по географическому положению.

**№2** Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.

Работа с карами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены.

**№3** Составление картосхемы «Морские течения в Океане».

**№4** Определение степени современного оледенения материков

**№5** Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

**№6** Составление характеристики населения мира

**№7** Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности

**№8** Установление особенностей историко–культурного региона мира (по выбору)

**№9** Составление комплексной характеристики океана

**№10** Выявление климатических условий материка

**№11** Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности

**№12** Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия

**№13** Составление описания особенностей природы Антарктиды

**№14** Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности

**№15**Составление описания внутренних вод Евразии»

**Раздел «География России»** (8-9 классы)

**Введение**

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника.

**Географическое положение России, её история освоения и изучения**

Географическое положение России: территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России: Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальных шельф и экономическая зона РФ.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России: формирование и освоение государственной территории России.

**Природа России**

Природные условия и ресурсы России: природные условия и природные ресурсы. Оценка и проблемы рационального природопользования ресурсов.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые: основные этапы формирования земной коры на территории России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы: факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Внутренние воды и водные ресурсы: Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России***.*** Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели; их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва и почвенные ресурсы: почва- особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Растительный и животный мир: биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Население России**

Численность населения России: численность страны в сравнении с численностью других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20- 21 веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.

Миграции населения России: направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Половой и возрастной состав населения страны: своеобразие и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России: Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России: особенность, их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность. Сельские поселения.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России: неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

Особенности хозяйства России.Отраслевая структура,функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Производственный капитал.Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. **- Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве. Основные районы, центры, города науки. Социальная сфера. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районирование. Районы и регионы России**

Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Природно-хозяйственное районы России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Крупные регионы и районы России: Западный и Восточный. Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Современное административно - территориальное устройство страны**;** федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Характеристика регионов и районов России. Состав, особенности географического положения, его влияния на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности её территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

 **География Кировской области.**

 Особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал области. Население области. Города.

Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Экологические проблемы региона, пути их решения.

**Практические работы** (8-9 классы)

**№ 1** Определение поясного времени для разных городов России.

**№ 2** Сравнение с географическим положением других стран.

**№ 3** Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**№ 4** Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**№ 5** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом, размещением основных групп полезных ископаемых.

**№ 6** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

**№ 7** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

**№ 8** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Определение особенностей климата своего региона.

**№ 9** Выявление зависимости между режимом, характером течения, рельефом и климатом.

**№ 10** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

**№ 11** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

**№ 12** Оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и своей местности.

**№ 13** Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**№ 14** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях других компонентов природного комплекса.

**№ 15** Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**№ 16** Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

**№ 17** Выявление закономерностей в размещении населения России.

**№ 18** Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.

**№ 19** Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**№ 20** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**№ 21** Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**№ 22** Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**№ 23** Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**№ 24** Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**№ 25:** Анализ разных видов районирования России.

**№ 26:** Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов и районов (на примере Европейского Севера).

**№27:** Сравнительная оценка географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство (на примере Западной и Восточной Сибири.

**№28:** Анализ взаимодействия природы и человека(на примере Дальневосточного района).

**№ 29:** Анализ показателей внешней торговли России.

**Тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Воспитательная составляющая** |
| Развитие географических знаний о Земле. | Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей.Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географическиепутешествия и открытия. | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |
| Земля как планета Солнечной системы. | Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний. | Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца ипродолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. |
| Геосферы Земли.Тема 1. «Литосфера» | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержениявулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.Классифицировать горные породы.Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.Определять по географическим картам количественные икачественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте.Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Выявлять закономерностираспространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических картсейсмические районы и пояса Земли. |  Воспитывают любовь к прекрасному, к природе, кродному городу, формированиесовременных активностейобучающихся, постановкиобщей цели, для достижения которой каждый должен внестииндивидуальный вклад,распределению ролей, рефлексией вклада каждогов общий результат. |
| Тема 2. «Атмосфера» | Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Погода, причины её изменений.Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Человек и атмосфера.Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы дляЗемли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой. Поиск дополнительной информации о неблагоприятныхатмосферных явлениях. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| Тема 3. «Гидросфера» | Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части.Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин.Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферыпо диаграмме, выявление взаимосвязей междусоставными частями гидросферы.Определение и описание по карте географическогоположения, глубины, размеров океанов, морей, заливов,проливов. Нахождение по карте объектов гидросферы. Составление характеристики равнинной (горной) реки поплану на основе анализа карт. Сравнение горных иравнинных рек по разным признакам. Составление комплексной характеристики одной из рекмира .Определение по карте географического положения иразмеров крупнейших озер, заболоченных территориймира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. Поиск дополнительнойинформации о значении разных видов подземных вод иминеральных источников для человека. Выявление причинобразования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| Тема 4. «Биосфера» | Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимноевлияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. | Составление и анализ схемы биологического круговоротавеществ. Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей. Изучение растительности и животных своей местности. | воспитывают любовь к прекрасному, к природе, кродному городу, формированиесовременных активностейобучающихся, Перевод содержания с уровня знаний науровень личностных смыслов, столкновений различных взглядови мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителяи учащихся; групповой работыили работы в парах, с целью обучения командной работе ивзаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальныйвклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого вобщий результат; социальнозначимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи. |

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Воспитательная составляющая** |
| История географических открытий**.**Тема 1. Географическое познание нашей планеты. | Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географическиепутешествия и открытия. | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.Определять вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки.Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Определять значение современных географических исследований для общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований игеоинформационных систем для развития географии. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Изображение земной поверхностиТема 1. План местности.Тема 2. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности. | Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний наместности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная иотносительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности впрактической деятельности человека.Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географическиекоординаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы.Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут.Выявлять особенности плана местности. Определять, с помощью условных знаков, изображённые на планеобъекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты.Систематизировать карты по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.Определять географические координаты объектов на картеОпределять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Геосферы Земли.Тема 1. «Литосфера» | Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.Природные памятники литосферы.Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства. | Определять по географическим картам количественные икачественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Тема 2. «Атмосфера» | Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений.Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. | Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур. Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения среднихтемператур в зависимости от географической широты.Сравнение средних температур воздуха на разныхгеографических широтах. Измерение атмосферногодавления с помощью барометра. Решение задач порасчету величины атмосферного давления наразной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтныхпоясах Земли. Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).Измерение относительной влажности воздуха с помощьюгигрометра. Решение задач по расчету абсолютной иотносительной влажности на основе имеющихся данных.Наблюдение за облаками, составление описания ихоблика, определение степени облачности, анализ данныхпоказателей облачности в дневниках наблюдения.Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Тема 3. «Гидросфера» | Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства | Анализ карт, выявление закономерностей в изменениитемпературы, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Тема 4. «Биосфера и почвенный покров» | Почва и её образование. Плодородие почвы. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. | Составление и анализ схемы биологического круговоротавеществ. Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей. Изучение растительности и животных своей местности. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Тема 5. Географическая оболочка Земли | Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты.Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселениечеловека на Земле. Расовый состав населения Земли. | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли впределах географической оболочки. Выявление наконкретных примерах причинно-следственных связейпроцессов, протекающих в географической оболочке.Анализ тематических карт, составление описания ПТКсвоей местности. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации попроблемам антропогенного изменения природныхкомплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.  | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Воспитательная составляющая** |
| Введение. Источники географической информации. | Какую географию изучают и 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографическогоизображения. Составление перечня источников географической информации.Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики. | Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |
| Современный облик планеты Земля.Тема 1. Геологическая история Земли.Тема 2. Географическая среда и человек. | Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальныекомплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные.Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы.Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, вгорах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность»,«вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — частьгеографической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека. | Выделить в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятием.Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Давать определения понятием темы. Выявлять по картам проявление ши- ротной зональности на материках и в океанах.Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей. | использование воспитательныхвозможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  |
| Население Земли. | Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения, Прогнозы изменения численности населения Земли.Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность,естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения Земли; главные области расселения. Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшиеэтносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населениямира. | Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города. Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящих к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной дея- тельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны. Анализировать карты в целях выявлению географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-куль- турные регионы мира, описывать их различия. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач **д**ля решения, проблемныхситуаций для обсуждения в классе**;**включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Главные особенности природы Земли.Тема 1. Рельеф Земли.Тема 2. Климаты Земли.Тема 3. Вода на ЗемлеТема 4. Природные зоны.Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны. | Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков.Природные памятники литосферы.Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов вформировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия ихформирования и свойства. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей.Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждогоматерика. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявлениезональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. | Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристик**и климата.** Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени. Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверх- ностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.Выявлять причины их образования. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику природных зон с установлением связей между компонентами. Показывать на карте природные зоны. Составлять краткие описания природы по различным источниками информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.Определять степень изменения при- роды материков под влиянием человека | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| Материки и страны.Тема 1. Африка.Тема 2. Австралия и Океания.Тема 3. Южная Америка.Тема 4. Антарктида.Тема 5. Северная Америка.Тема 6. Евразия. | Определение географического положения материков и его влияния на природу.Особенности природы материков. Составление характеристики компонентов природы материков. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко- культурные регионы. Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. | Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Описывать краткую историю исследования материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение место- рождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы.Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны по различным признакам. Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ. Называть памятники культурного наследия человечества. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Природа Земли и человек. | Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека иприроды во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов попроисхождению и принадлежности к какому- либо компоненту природы.Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. | Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Составлять описание местности,в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды. Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Зeмли, населения и его хозяйственной деятельности. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Воспитательная составляющая** |
| Географическое положение и формирование государственной территории РоссииТема 1. Географическое положение России.Тема 2.История заселения, освоения и исследования территории России | Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное,этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория РоссийскойФедерации». Состав государственной территории: суша, внутренние итерриториальные воды, воздушное пространство и недра.Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутныхи морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ.Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и«поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.Географические открытия и освоение Сибири в 17в.Территориальные изменения в 18-19вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методыполучения, обработки, передачи и представления географической информации. | Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, по- литических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток» ; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-ro порядка (пограничные государства), 2-гo и 3-го по- рядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического pecypca страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей. Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт. Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основании объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану.Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления освоения территории России. Заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и«Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях. Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;беседа, диспут |
| Природа России.Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы.Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсыТема 4. .Почвы и почвенные ресурсыТема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсыТема 6. Природные различия на территории России | Особенности рельефа России как результат геологической историиформирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическаякарта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), ихотображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхот строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страныи проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа подвлиянием внутренних и внешних процессов.Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.Опасные природные явления в литосфере.Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменениерельефа человеком.Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечнаярадиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляцияатмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучениеклиматических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическаякарта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматическересурсы страны.Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способыадаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта,жилищ, питания, одежды, способов передвижения).Опасные и неблагоприятные климатические явления..Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнамокеанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки» ,межень, паводок, половодье.Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение.Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территориистраны. Хозяйственное использование и охрана водных pecvpсов страны.Стихийные явления, связанные с водами.Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерностираспространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенныересурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.Биологические ресурсы, их рациональное использование.Меры по охране растительного и животного мира.Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России какрезультат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные иазональные ПТК. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территорииРоссии. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь ивзаимообусловленность её компонентов.Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон(арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные ишироколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни ипустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования.Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотнойпоясности на территории России.Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственныеразличия морей.Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. ОбъектыВсемирного природного наследия на территории России. | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования.Читать геологическую карту и опре- делять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные по- родами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника. Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Верхоянского хребта. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископае- мых от строения земной коры.Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их на- личие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах.Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт». Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон». Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха; типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах. Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, кодовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.Обозначать на контурной карте водоразделы океанов, их бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Выявлять особенности рек, которые определяются климатом. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Выявлять способы формированию озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото». Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом ши- ротном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявить основные проблемы, связанные е использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания.Определять существенные признаки понятия «почва». Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника. Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования. Составлять характеристику одного из зональных типов почв.Определять состав органического мира России. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Выявлять состав биологических ресурсов. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Выявлять особенности промыслово- охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложение; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы е целью выявлению существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов. Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований. Анализировать карту природных зон. Выявлять общие особенности природных зон. Обсуждать особенности климата и растительности. Анализировать особенности почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека. Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/ презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий . Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники всемирного природного наследияна территории России. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.ИКТ, игры, проектная деятельность |
| Население России. | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения».Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой ивозрастной состав населения. Демографические проблемы в России.Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразиерелигиозного состава населения и география основных религий на территориистраны. Межнациональные проблемы и их география. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологическихпроблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий,природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере регионапроживания.Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую дляизучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченностиприродными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологическихпроблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны,моря по плану с помощью различных источников географической информации.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни: для самостоятельного поиска геогра-фическойинформации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природныхзон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе напримере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведениянаблюдений за отдельными географическими объектами, процессами иявлениями, их изменениями в результате природных и антропогенныхвоздействий; оценки их последствий.Раздел «Население России»Содержание изучения раздела (темы)Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населенияРоссии, её динамика. Понятие «естественное движение населения».Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой ивозрастной состав населения. Демографические проблемы в России.Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразиерелигиозного состава населения и география основных религий на территориистраны. Межнациональные проблемы и их география.Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшиегорода и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.. Географическиеособенности расселения сельского населения. Влияние природных условий натипы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов исел.Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения натерритории России.Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России,природных условии и современных миграций на географические особенностисовременного размещении населения. Основная полоса расселения, зона Севера.Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы».Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорийстраны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числазанятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятостинаселения и пути её решения. Показатели, характеризующие качествонаселения. Проблема формирования и эффективного функционированиячеловеческого капитала. | Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроиз- водства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному. Определять соотношение мужчини женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие. Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факто- ров на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты.Определять критерии города в России, виды городов по численности населения. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обсуждать понятие ‹сельская местность». Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей. Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера). Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;диспуты, беседы, групповая работа |
| Природный фактор в развитии России. | Влияние природной среды на развитие общества на разных историческихэтапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованноевлияние природных условий на жизнь и деятельность человека.Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».Виды природных ресурсов. Принципы рационального использованияприродных ресурсов.Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценкаприродно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсовна территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природныхресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективыиспользования природно-ресурсного потенциала России. | Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных е природными условиями их ареала проживания. Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на ocновании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов. Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклима- тическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;работа в парах, ИКТ, проектная деятельность. |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Воспитательная составляющая** |
| Хозяйство России. | Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны»,«отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевойструктуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональнаяструктура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальнаяструктура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйстваРоссии. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемыэкономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Машиностроение.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. **-** Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Химическая промышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве. Основные районы, центры, города науки. Социальная сфера. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. | Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формированию хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать особенности формированию разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов. Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля. Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны. Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий металлургии. Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Определять отраслевую структурулесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов. Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России.Определять отраслевой состав AПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи AПK с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий AПK на основе анализа текста учебник а и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевой состав пищевой и легкой промышленности. Выявлять проблемы и перспективы развития AПK в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать историю становления транспорта в России. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;практические задания, ситуационные задачи. |
| Природно-хозяйственные регионы России. Районирование территории России. | Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. Природно-хозяйственное районы России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Крупные регионы и районы России: Западный и Восточный. Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.Современное административно - территориальное устройство страны**;** федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.Характеристика регионов и районов России. Состав, особенности географического положения, его влияния на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности её территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.  | Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое). Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять состав и площадь регионов, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регионов, по карте. Определять географическое положение регионов на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение регионов, обсуждать высокую степень освоенности регионов на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы регионов (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития. земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа тек- ста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал регионов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебник а, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты всемирного культурно-исторического наследия на территории регионов на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/ презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов. Определять основные показатели, характеризующие современное население регионов. Оценивать демографическую ситуацию регионов на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения регионов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники регионов, ареалы размещения старинных промыслов. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формированию хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации регионов. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы регионов на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально- экономического развития регионов на основе анализа. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;исследовательская и проектная деятельность, ИКТ,беседы. |
| Россия в современном мире. | Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.Направления социально-экономического развития страны. | Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (BBП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально- экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр. |
| География Кировской области. | Особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал Кировской области. Население области. Города. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Экологические проблемы региона, пути их решения. | Определять особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Кировской области. Обсуждать вопросы населения области. Определять общую характеристику хозяйства области. Выявлять проблемы региона и определять пути их решения. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерез демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |