Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов

пгт Ленинское Шабалинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на методическом объединении учителей**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шильникова Е.В. Протокол № 1от «30» августа 2021 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демина Л.В.«30» августа 2021 г. | Утверждаю.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предеина Т.И.Приказ № 91 от «30» августа 2021 г |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 10-11 классов**

**на 2021-22 учебный год**

Составители:

Демина Л.В.

Шильникова Е.В.

**пгт Ленинское**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Обществознанию для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 17 мая 2012 г. N 413.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Рабочей программы воспитания КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинске.
4. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10—11 классы»: учебно-методическое пособие — М. : Просвещение, 2020 к учебнику «Обществознание. 10 кл. / под ред. А Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой:Просвещение; Москва; 2020.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение обществознания на базовом уровне в 10 - 11 классе отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 136 часов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков.** | **Темы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Человек в обществе ( 20часов)** |
| 1-2 | Что такое общество | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.  | ***Выпускник на базовом уровне научится:***- Выделять черты социальной сущности человека;- определять роль духовных ценностей в обществе;- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;- различать виды искусства;- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;- выявлять особенности научного познания;- различать абсолютную и относительную истины;- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;- характеризовать основные методы научного познания;- выявлять особенности социального познания;- различать типы мировоззрений;- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. |
| 3-4 | Общество как сложная система |
| 5-6 | Динамика общественного развития |
| 7-8 | Социальная сущность человека. |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей. |
| 11-12 | Познавательная деятельность |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека.  |
| 15-16 | Современное общество |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма |
| 19 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»** |
| 20 | Контрольная работа по теме: “Общество и человек” |
| **Общество как мир культуры (16 часов)** |
| 21-22 | Духовная культура общества | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.  | ***Выпускник на базовом уровне научится***Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильностиПеречислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном миреОбъяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государстваХарактеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблемСистематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий |
| 23-24 | Духовный мир личности |
| 25-26 | Мораль |
| 27-28 | Наука и образование |
| 29-30 | Религия и религиозные организации |
| 31-32 | Искусство |
| 33-34 | Массовая культура |
| 35 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме** «**Общество как мир культуры»** |
| 36 | Контрольная работа по теме: “Духовная культура” |
| **Правовое Регулирование общественных отношений (34 часов)** |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права. **В.п. Неделя правовых знаний** | Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. 8 Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. | - ***Выпускник на базовом уровне научится***Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;- выделять основные элементы системы права;- выстраивать иерархию нормативных актов;- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;- раскрывать содержание гражданских правоотношений;- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;- различать организационно-правовые формы предприятий;- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) РФ, [ГПК](https://sudact.ru/law/gpk-rf/) РФ, [АПК](https://sudact.ru/law/apk-rf/) РФ, [УПК](https://sudact.ru/law/upk-rf/) РФ);- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
| 39-40 | Право в системе социальных норм |
| 40-41 | Источники права |
| 42-43 | Правоотношения . Правомерное поведение |
| 44-45 | Гражданин Российской Федерации.  |
| 46-47 | Гражданское право |
| 48-49 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения |
| 50-51 | Правовые основы предпринимательской деятельности. . **В.П.** **презентации «Новые профессии»** |
| 52-53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |
| 54-55 | Семейное право |
| 56-57 | Экологическое право |
| 58-59 | Процессуальные отрасли права |
| 61-62 | Международная защита прав человека |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства |
| 65-66 | Человек в XXI в. |
| 67-68 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»**  |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» |
| 70 | Контрольный тест в формате ЕГЭ на итоговой промежуточной аттестации |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков.** | **Темы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Экономическая жизнь общества (26 ч)** |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового 8 рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.  | - ***Выпускник на базовом уровне научится***- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;- различать формы бизнеса;- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;- различать экономические и бухгалтерские издержки;- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;- определять причины безработицы, различать ее виды;- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;- выявлять противоречия рынка;- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;- определять практическое назначение основных функций менеджмента;- определять место маркетинга в деятельности организации;- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;- раскрывать фазы экономического цикла;- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство |
| 5-6 | Экономический рост и развитие |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике |
| 9-10 | Фирма в экономике |
| 11-12 | Финансовый рынок |
| 13-14 | Экономика и государство |
| 15-16 | Финансовая политика государства |
| 17-18 | Занятость и безработица |
| 19-20 | Мировая экономика |
| 21-22 | Экономическая культура |
| 23-25 | Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме «Экономическая роль общества» |
| 26 | Контрольная работа по теме «Экономическая роль общества» |
| **Тема II. Социальная сфера (18 ч)** |
| 27—28 | Социальная структура общества | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.  | -- ***Выпускник на базовом уровне научится*** Выделять критерии социальной стратификации;- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;- конкретизировать примерами виды социальных норм;- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. |
| 29—30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| 31—32 | Нации и межнациональные отношения |
| 33—34 | Семья и брак |
| 35—36 | Гендер как научное понятие |
| 37—38 | Молодёжь в современном обществе. **В.п. Неделя правовых знаний** |
| 39—40 | Демографическая ситуация в современнойРоссии |
| 41—43 | Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме «Социальная сфера» |
| 44 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» |
| **Политическая жизнь общества (22 ч)** |  |
| 45—46 | Политика и власть | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в. | - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;- различать политическую власть и другие виды власти;- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;- раскрывать роль и функции политической системы;- характеризовать государство как центральный институт политической системы;- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;- характеризовать демократическую избирательную систему;- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;- конкретизировать примерами роль политической идеологии;- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;- выделять основные этапы избирательной кампании;- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;- характеризовать особенности политического процесса в России;- анализировать основные тенденции современного политического процесса. |
| 47—48 | Политическая система |
| 49—50 | Гражданское общество и правовое государство |
| 51—52 | Демократические выборы. . **В.П.** **презентации «Новые профессии»** |
| 53—54 | Политические партии и партийныесистемы |
| 55—56 | Политическая элита и политическоелидерство |
| 57—58 | Политическое сознание |
| 59—60 | Политическое поведение |
| 61—62 | Политический процесс и культураполитического участия |
| 63—65 | Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме «Политическая жизнь общества» |
| 66 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» |
| 67—68 | Взгляд в будущее |  |