Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов

пгт Ленинское Шабалинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на методическом объединении учителей**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шильникова Е.В. Протокол № 1от «30» августа 2021 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демина Л.В.«30» августа 2021 г. | Утверждаю.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предеина Т.И.Приказ № 91 от «30» августа 2021 г |

**Рабочая программа**

**по праву**

(углубленный уровень)

**для 10-11 классов**

**на 2021-22 учебный год**

Составители:

Демина Л.В.

Шильникова Е.В.

**пгт Ленинское**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 17 мая 2012 г. N 413.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Рабочей программы воспитания КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинске.
4. Авторской программы Е. К. Калуцкой «Право 10—11 классы»: учебно-методическое пособие — М. : Дрофа, 2017 к учебнику «Право. 10—11 кл. Базовый и углублённый уровни/ А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина»: Дрофа; Москва; 2021.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение права на углубленном уровне в 10 - 11 классе отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 136 часов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные результаты (воспитательный модуль):**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)  гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Метапредметные результаты:**

1) самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

5) выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью;

8) обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

9) критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

10) использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

11) критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

12) целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

13) индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

14) осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

15) способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

16) способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

17) умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

18) возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

1) классификация государства по их признакам, функциям и формам;

2) выявление элементов системы права и дифференциация источников права;

3) характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;

4) различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;

5) различение субъектов и объектов правоотношений;

6) дифференциация правоспособности и дееспособности;

7) оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;

8) оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

9) характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

10) осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

11) способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

12) умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

13) знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

14) выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

15) описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;

16) характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;

17) способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

18) умение характеризовать и классифицировать права человека;

19) объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;

20) характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;

21) умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

22) способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

23) возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

24) умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

25) характеристика прав и обязанностей членов семьи;

26) способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

27) характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;

28) умение раскрывать содержание трудового договора;

29) разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

30) способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

31) умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

32) дифференциация видов административных наказаний;

33) дифференциация видов преступлений и наказания за них;

34) выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;

35) способность различать права и обязанности налогоплательщика;

36) умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

37) способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; 38) умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

39) способность различать виды юридических профессий;

40) различение предмета и методов правового регулирования;

41) выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

42) различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

43) выявление особенностей референдума;

44) различение основных принципов международного гуманитарного права;

45) характеристика основных категорий обязательственного права;

46) способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

47) умение выявлять способы защиты гражданских прав;

48) определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;

49) различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;

50) способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

51) соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;

52) применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

* 1. **Предметные результаты**

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1. **Содержание учебного курса**

**10 класс**

**Введение. Роль и значение права (1 ч)**

**Тема 1. Теория государства и права (25 ч)**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*фронтальная, индивидуальная, парная форма учебной работы.
Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с документами.*

**Тема 2. Конституционное право (22 ч)**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:*** *фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.*

*Виды деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.*

**Тема 3. Права человека (20 ч)**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:*** *Кооперативно-групповая учебная деятельность, фронтальная, индивидуальная.*

*Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, систематизация учебного материала, выполнение заданий по разграничению понятий.*

**11 класс**

**Основные отрасли российского права**

**Тема 4. Гражданское право (14 ч)**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*кооперативно-групповая учебная деятельность*

*Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов.*

**Тема 5. Финансовое и налоговое право (8 ч)**

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.*

*Виды деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, работа с правовыми ситуациями, слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов.*

**Тема 6. Семейное право (9 ч)**

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

***Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:***

*фронтальная, индивидуальная, парная учебная деятельность.
Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций.*

**Тема 7. Трудовое право (11 ч)**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

***Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:*** *фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.*

**Тема 8. Административное право (5 ч)**

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*фронтальная, индивидуальная, парная форма учебной работы.
Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с документами.*

**Тема 9. Уголовное право (13 ч)**

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:*** *фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.*

*Виды деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.*

**Тема 10. Основы судопроизводства (5 ч)**

Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:*** *Кооперативно-групповая учебная деятельность, фронтальная, индивидуальная.*

*Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, систематизация учебного материала, выполнение заданий по разграничению понятий.*

**Тема 11. Международное право (3 ч)**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:***

*кооперативно-групповая учебная деятельность*

*Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов.*

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание Количество****часов потемам** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности****Воспитательная компонента** |
| 1 | Введение. Роль и значение права**1 час** |  |  |
| 2 | Тема 1. Теория государства и права **25 ч** | Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. |  - уважать ценности демократии;- осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; - понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;- понимать связь норм права и норм морали;- иметь представление о системе российского права; - **уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; - формировать в себе законопослушное поведение;**- классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;- систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;- формулировать понятие «государство»; - характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;- классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;- сравнивать и характеризовать формы правления; - классифицировать формы государственного устройства. *Выпускник получит возможность научиться:* - учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;- **уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;**- учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;- используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; - систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;- иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;- приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;- опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;- учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. |
| 3 | Тема 2. Конституционное право**22 ч.** | Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.  | Выпускник научится: - формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;- понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;- знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; - понимать структуру государственной власти в России; - учиться исследовать документы; - **формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение**;- проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; - систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;- формулировать понятие «конституция»;- классифицировать способы принятия конституций;- называть и характеризовать виды конституций; - объяснять роль конституции как правового документа; - определять понятие «конституционное (государственное) право»; - классифицировать принципы конституционного права; - характеризовать статус Президента РФ по Конституции;- выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;- классифицировать по группам полномочия Президента РФ; - характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; - рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; - анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; - обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;- формулировать определение понятия «парламент»; - характеризовать структуру российского парламента; - выделять основные функции парламента;- описывать порядок формирования Совета Федерации; ▪рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы.Выпускник получит возможность научиться: - привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составлять схему элементов конституционализма;- обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время»;- привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;- систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; ▪приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;- сравнивать источники конституционного права в разных странах;- классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;- объяснять, что означает законодательная инициатива; - классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; - характеризовать законопроект; - классифицировать по видам законопроекты. |
| 4 | Тема 3. Права человека **20ч** | Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права. | *Выпускник научится:* - знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;- учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;- знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;- иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; - основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; - повышать свою правовую культуру, **формировать в себе качества правозащитника**;- составлять схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;- приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;- раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; - показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;- рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; - перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;- рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;- рассказывать о международном гуманитарном праве. *Выпускник получит возможность научиться:* - учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; - **формировать навыки ведения диалога**, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;- сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; - анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; - приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; - обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;- систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; - обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; - приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;- учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. |
| 5 | Итоговое повторение**2 ч.** | 1 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание Количество****часов по****темам** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности. Воспитательная компонента** |
| 1 | Тема 4. Гражданское право**14 ч**. | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.  | *Выпускник научится:* - учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; - иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; - понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; - знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; - **повышать свою правовую культуру в области гражданского права;** - составить схему видов имущественных отношений;- приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;- систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;- анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;- объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; - называть источники гражданского права;- характеризовать особенности ГК РФ; - объяснять причины принятия ГК РФ; - характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; - называть основных участников гражданско-правовых отношений; - объяснять понятие «физическое лицо»; - характеризовать юридические лица;- перечислять виды юридических лиц; - раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;- рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; - объяснять, что такое эмансипация; - рассказывать о деликтоспособности гражд- формулировать понятие «предпринимательская деятельность». *Выпускник получит возможность научиться:* - работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;- обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; - проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;- анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;- систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;- систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права, иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); - анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; - систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;- классифицировать признаки юридического лица;- классифицировать организационно-правовые формы предприятий;- сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться».  |
| 2 | Тема 5. Финансовое и налоговое право**8 ч.** | Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | *Выпускник научится:* - приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; ▪понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; - систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; - приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; - иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;- анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;- разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;- формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; - называть основные источники налогового права; - классифицировать обязанности и права налогоплательщика; - определять субъекты и объекты налоговых отношений; - перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; - классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;- классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.*Выпускник получит возможность научиться:* - формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;- обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; - анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;- принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. |
| 3 | Тема 6. Семейное право**9 ч.** | Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.  | *Выпускник научится:* **- воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; - воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; - формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;** - формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;- знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; - анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; - формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; - называть основные источники семейного законодательства;- определять понятие «брак»;- классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪описывать порядок регистрации брака; - характеризовать права и обязанности супругов; - приводить причины и порядок расторжения брака; - характеризовать права и обязанности родителей; - рассматривать лишение родительских прав, алименты;- анализировать права ребенка;- объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; - характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство;- систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.*Выпускник получит возможность научиться:* - обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; - овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; - принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;- показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;- обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;- развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.  |
| 4 | Тема 7. Трудовое право**11 ч** | Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.  | *Выпускник научится:* **- воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;- формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;** - понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;- анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;- определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; - называть источники трудового законодательства; - сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; - перечислять участников трудовых правоотношений; - характеризовать коллективный договор; - анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; - формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»;- классифицировать виды рабочего времени; - характеризовать заработную плату и ее системы; - анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;- объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения.*Выпускник получит возможность научиться:* - научиться защищать свои трудовые права;- иметь представление о льготах для несовершеннолетних; - **воспитывать в себе умение работать в коллективе;**- классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; - используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор;- систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; - рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнить их; - принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение;- использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; - формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права. |
| 5 | Тема 8. Административное право **5 ч** | Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.  | *Выпускник научится:* - учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; - **формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;**- усвоить основы административного права;- иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;- учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;- анализировать статьи КоАП РФ; - иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; - уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);- формулировать определение понятия «административное право»; - объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; - называть основные источники административного права; - характеризовать административное правонарушение; - классифицировать виды административных правонарушений; - анализировать признаки административного правонарушения; - характеризовать административное наказание; - классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; - обосновывать собственное мнение о необходимости знания соблюдения норм административного права.*Выпускник получит возможность научиться:* - систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; - разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; - формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; - сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;- исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; - участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.  |
| 6 | Тема 9. Уголовное право13ч | Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  | *Выпускник научится:* - **воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; - учиться оценивать и корректировать свое поведение; - формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;** - иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;- характеризовать уголовное право, его принципы; - называть основной источник уголовного права, его задачи; - формулировать определение понятия «преступление»; - перечислять признаки преступления; - характеризовать состав преступления; - классифицировать преступления по характеру и степени опасности; - определять уголовную ответственность; - сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; - формулировать определение понятия «уголовное наказание»; - классифицировать по видам уголовные наказания; - объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; - приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; - объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;- формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; - объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; - классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.*Выпускник получит возможность научиться:* - анализировать статьи УК РФ, делать собственные вывод - использовать полученные правовые знания на практи - обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;- систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;- работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;- аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; - приводить конкретные примеры амнистии и помилования; - анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказа - обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; - формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»). |
| 7 | Тема 10. Основы судопроизводства5 ч | Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.  | *Выпускник научится:* - понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; - иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;- знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; - анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; - систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; - исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; - используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; - систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; - иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; - сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;- формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;- называть основной источник гражданского процессуального права; - перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; - объяснять, что такое гражданский иск; - характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство.*Выпускник получит возможность научиться:* - классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;- участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение;- использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;- систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; - классифицировать стадии уголовного судопроизводст - характеризовать участников уголовного процесса, их функции; - описывать демократические принципы судопроизводства в России; - формулировать определение понятия «приговор»; - характеризовать роль и значение суда присяжных; - рассматривать деятельность мировых судей; - находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; - формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. |
| 8 | Тема 11. Международное право3ч | Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.***Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:****кооперативно-групповая учебная деятельность**Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов.* | *Выпускник научится:* - формулировать определение понятия «международное право»; - называть основные источники международного права;- анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;- систематизировать в схематичном виде принципы международного права; - исследовать конкретные ситуации;- понимать значение и роль международного права; - иметь представление о важности международно-правового регулирования. *Выпускник получит возможность научиться:* - использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;- формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством;- используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; - систематизировать в таблице информацию об источниках международного права;- участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение. |
| 9 | Итоговое повторение2 ч |  |  |