

УТВЕРЖДАЮ

Предеина Т.И.

05.09.2020 года



Приказ № 3 от

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Ленинское Шабалинского района»**

на 2020-2024 год

Актуальность программы

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем и как руководитель методического объединения учителей начальных классов могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

Основной этап. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовности к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

- взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
- административный контроль за процессом наставничества;

- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
 - решение педагогических ситуаций;
 - активно-игровые методы;
 - индивидуальное и микрогрупповое исследование;
 - профессиональные конкурсы;
 - документальный анализ;
 - написание творческих работ;
 - ведение аналитического дневника;
 - дискуссионный способ;
 - часы заинтересованного информационного обмена;
 - посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
 - совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
 - разработка и реализация индивидуальных и парных профессиональных
- Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
- администрацией;
- учениками и их родителями;
- коллегами из других школ.

Схема организации становления профессионализма начинающих учителей в инфраструктуре методической работы школы

| <i>Предметно-тематическое содержание методической помощи</i> | <i>Процессуальное содержание</i> |
|--|--|
| Методическая работа школы | Представление школьной инфраструктуры методической помощи, выявление целей, содержания деятельности и возможностей каждой из структур в оказании помощи начинающему учителю |
| Педагогический опыт учителей школы | Определение целей участников. Презентация интересного опыта учителей школы (учителей-предметников, творческих групп и т.д.). Обсуждение этапов становления опыта, его теоретических оснований. Анализ процесса и результатов презентации опыта. |
| Задачи школы | Определение целей работы по теме. Проблемно ориентированный анализ педагогической деятельности и конкретизация целей и задач на предстоящий учебный год (с учетом общих целей школы). Построение «дерева» целей работы с классом. Анализ работы по определению целей и задач |
| Планирование методической работы на учебный год | Определение ожиданий и целей участников заседания. Проектирование и программирование методической деятельности учителей школы по решению задач современной школы. Создание управляющей подпрограммы работы по направлению. Планирование начинающим учителем своего участия в методической работе. Самоопределение темы работы. Анализ процесса и результатов планирования. |
| Планирование педагогической деятельности | Постановка целей работы над темой. Разработка и обсуждение тематических планов с учетом особенностей класса и программ. Консультирование. Экспертиза планов. Разработка планов внеурочной деятельности, работы с семьями учащихся. Анализ индивидуальных результатов планирования. |
| Типы уроков. Их особенности на разных этапах обучения школьников | Проектирование уроков различного типа. Формулирование запроса на консультацию. Подготовка и проведение демонстрационных уроков различного типа. Анализ уроков и определение задач развития педагогического |

| | |
|--|---|
| | <p>профессионализма.</p> <p>Выявление особенностей управления учебной деятельностью школьников на разных этапах</p> |
| <p>Виды заданий, обеспечивающих формирование умений учебной деятельности</p> | <p>Определение целей работы. Разработка совокупности заданий, направленных на формирование компонентов учебной деятельности школьников на разных этапах обучения.</p> <p>Апробация заданий. Формулирование запроса на консультацию. Анализ и корректировка совокупности заданий.</p> <p>Рефлексия процесса разработки и использования совокупности заданий как средства управления учебной деятельностью.</p> |
| <p>Организация самостоятельной учебной деятельности школьников в групповой форме на разных этапах обучения</p> | <p>Анализ практики организации самостоятельной учебной деятельности школьников в различных формах.</p> <p>Проектирование способов организации совместно-распределенной учебной деятельности школьников на разных этапах обучения. Формулирование запроса на консультацию.</p> <p>Разработка средств организации позиционного взаимодействия школьников в малых группах.</p> <p>Разработка критериев анализа учебной деятельности школьников в групповой форме.</p> <p>Проектирование, проведение и анализ уроков.</p> <p>Определение задач развития коммуникативного компонента педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексивный анализ итогов работы над темой</p> |
| <p>Качество учебной деятельности школьников</p> | <p>Определение содержания и методик изучения качества обучения школьников (предметной подготовки, мотивации учения, динамики умения учиться). Формулирование запроса на консультативную помощь.</p> <p>Изучение качества обучения школьников.</p> <p>Обработка и интерпретация полученных данных. Консультирование начинающих учителей по вопросам интерпретации. Анализ и обсуждение результатов изучения качества обучения школьников (на разных этапах).</p> <p>Определение задач совершенствования управления учителем качеством развития школьников.</p> <p>Рефлексивный анализ методической работы по теме</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Рефлексивный самоанализ и самооценка педагогической деятельности</p> | <p>Рефлексивный анализ владения содержанием понятий «рефлексия», «самоанализ», «педагогическая деятельность», схематичное представление ориентировочной основы соответствующих им действий. Определение целей работы над темой.</p> <p>Анализ и обсуждение модели педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Самоанализ и самооценка уровня своего профессионализма. Формулирование запроса на консультацию. Взаимооценка учителями уровня профессиональной компетентности. Обсуждение и анализ процесса и результатов рефлексивной самооценки.</p> <p>Уточнение целей и задач профессионального саморазвития. Проектирование профессионального саморазвития</p> |
| <p>Формы представления результатов самоанализа</p> | <p>Анализ форм фиксации результатов самоанализа: творческий отчет учителя; обобщение и самообобщение опыта работы; открытый урок; презентация опыта работы учителя; заявление и представление на категориальную аттестацию и т.д.</p> |
| <p>Итоги деятельности методической системы помощи начинающему учителю</p> | <p>Индивидуальный анализ учителями процесса и результатов своего участия в методической работе школы. Определение проблем, требующих решения на следующем этапе. Корректировка (на основе анализа) программы введения в должность начинающих учителей</p> |

Циклограмма работы с вновь пришедшими начинающими учителями

| <i>Тема</i> | <i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i> | <i>Дата</i> |
|--|---|-----------------|
| <i>Первое направление работы</i> | | |
| <p>Знакомство с начинающим учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации</p> | <p>Изучение «Закона об образовании», ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную</p> | <p>Сентябрь</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы по научной организации труда. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков начинающего учителя. | |
| Современный урок. Требования к его организации | Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе | Ноябрь |
| Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля | Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения. Нормы оценивания учебной деятельности. Положение об итоговой и промежуточной аттестации. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Предлагаются способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, предлагается бланк анализа проведённых контрольных работ. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников | Декабрь |
| Самообразование учителя – лучшее обучение | Выбор методической темы. Начинаящим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы школы, проводится тренинг, как спланировать работу над методической темой на год | Апрель |
| 2. Второе направление работы | | |
| Изучение нормативно-правовой базы. | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Классное руководство. Составление | Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое) | Ноябрь |

| | | |
|--|--|----------|
| характеристики класса с учётом особенностей учащихся | исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения | |
| Основы целеполагания урока. Самоанализ урока | Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Десять вопросов начинающего учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока | Январь |
| Анализ урока | Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | Март |
| 3. Третье направление работы | | |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Аттестация. Требования к квалификации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого | Ноябрь |
| Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий | Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта | Декабрь |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Внеклассная работа по предмету. Методика работы с одарёнными детьми</p> | <p>Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность исследовательская деятельность. Методика работы с одарёнными детьми педагогов</p> | <p>Февраль</p> |
| <p>Успешность педагогической деятельности</p> | <p>Портфолио начинающего учителя. Анализ карьерных перспектив начинающего учителя.</p> | |

| | |
|--------|--|
| Март | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися"* (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков) |
| Апрель | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" |
| Май | Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя |