Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Гостовский

На окружной конкурс методических разработок по развитию читательской грамотности обучающихся

Номинация:

дидактическая разработка задания, направленного на формирование читательской грамотности

**Работа с текстом на уроках литературы**

**как способ формирования читательской грамотности**

Работу выполнила:

Полевщикова Людмила Ивановна,

учитель русского языка и литературы

ШМОКУ СОШ п. Гостовский

педагогический стаж: 38лет

1 квалификационная категория

2023г.

**Кейс по читательской грамотности «Твори Добро, и ты растворишь Зло».**

(Урок внеклассного чтения в 6 классе перед изучением рассказа А.И.Куприна «Чудесный доктор»)

**Цели:**

1) расширить знания учащихся о таких качествах, как добро и зло;

2) выработать свою позицию по отношению к добру и злу;

2)подвести к мысли о необходимости совершать добрые дела.

**Задачи:**

а) сформировать умение работать по кейс – технологии;

б) выявить особенности художественного текста и приёмы понимания его;

в) формировать нравственные качества личности, культуру поведения и общения.

г) развивать интеллектуальные навыки у учащихся: умение логически мыслить, формулировать вопросы, аргументировать ответы, делать собственные выводы, отстаивать своё мнение.

**Содержание кейса**: тексты 1-3 и задания к ним.

**Текст №1**

В больнице в одной палате лежали два тяжелобольных человека. Один лежал у окна, а кровать другого располагалась у двери.  
- Что там видно в окне? - как-то спросил тот, что лежал у двери.  
- О! - оживился первый. - Я вижу небо, облака, наподобие зверюшек, озеро и кипящий жизнью лес вдалеке...

Каждый день лежащий у окна рассказывал своему соседу о том, что происходит за окном. Он видел лодку, рыбаков с огромным уловом, детей, играющих на берегу, молодую мамочку с коляской, юных любовников, держащихся за руки и не сводящих друг с друга сияющих глаз.

Много историй рассказывал счастливчик, чья кровать стояла возле **вожделенного** окна.

Тот больной, что лежал возле двери, задавал разные уточняющие вопросы, так как одно это веселило их лежачий образ жизни. Однако внутри его терзала глухая зависть. «Это несправедливо, - думал он. - За какие такие заслуги его уложили у окна, а не меня, и я могу **лицезреть** только дверь **с облупившейся** краской, в то время как он любуется видом из окна?»

Однажды ночью у больного возле окна начался тяжёлый приступ. Он задыхался, судорога, сводящая всё его тело, не позволяла дотянуться до кнопки вызова медсестры. Лежащий возле двери сосед пристально следил воспалённым взглядом за своим другом по несчастью, однако свою кнопку не нажимал. Он легко мог это сделать, но какая – то мысль не давала ему покоя, и он тянул время.

Через некоторое время первый затих и вытянулся на своей постели.  
Когда его унесли, сосед попросил медсестру, чтобы его переложили к окну. Медсестра выполнила просьбу больного, перестелила его постель, помогла ему перелечь на противоположную кровать и, убедившись, что больному удобно, направилась к двери.

Вдруг её остановил удивлённый возглас больного:  
- Как же так! Ведь это окно выходит на глухую серую стену! Но тот, кто умер, рассказывал мне, что видел лес, озеро, облака, парк с гуляющими людьми… Как же он мог всё это видеть из этого окна?  
Медсестра печально улыбнулась:  
- Он вообще не мог ничего видеть. Ваш покойный сосед был слепым.

-Зачем же он всё это говорил мне?

**Текст №2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Доброе слово человеку, | а) и чужая болезнь к сердцу. |
| 2.Не одежда красит человека, | б) а худо изживай. |
| 3.Добро наживай, | в) следовать злу – скользить в пропасть. |
| 4.Доброму человеку | г) питает душу и тело. |
| 5.Плохо тому, | д) а его добрые дела. |
| 6.Следовать добру – взбираться на гору, | е) как дождь в засуху. |
| 7.Доброму человеку | ж) кто добра не творит никому. |
| 8.Доброе дело | з) Бог прибавит веку. |

**Текст №3**

Наше сердце — удивительный орган! Оно умеет не только перекачивать кровь, но еще танцевать от радости, замирать в предвкушении, сжиматься от жалости и обливаться кровью. А еще оно может разбиться от боли, разорваться от горя, упасть от разочарования, замирать в ожидании, трепетать от счастья… Сердце — самый точный индикатор наших самых искренних эмоций, а потому цените и берегите тех людей, которые вам его дарят!

**-Слово учителя. Введение в проблему.**

- Добро и зло с далёких пор

Ведут свой древний, давний спор.

Кто наяву, а не во сне

Сильней и крепче на Земле?

- Подумайте сами, ребята,

Случается так почему –

Котёнка один обижает,

Другой лечит лапку ему.

Один ранит палкой лягушку,

В костёр её тащит живьём,

А кто-то из лужи-ловушки

Мальков перенёс в водоём.

**Проблемный вопрос:**

***Как вы считаете, от чего зависит, кто победит в вечном споре Добра и Зла?***

***Прочитайте внимательно текст №1. Выполните задания 1 – 13.***

**Задание 1**

Как бы вы озаглавили текст? Придумайте подходящее название.

**Задание 2**

Что видел один из героев за окном? Выберите правильные ответы:

1). Небо, облака, дети, лес;

2). Лодка, рыбаки, озеро, любовники;

3). Лес, зверюшки, река, небо;

4). Люди, парк, мамочка, коляска;

5). Озеро, птицы, рыбаки, улов.

**Задание 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | верно | неверно |
| 1.В палате у окон лежали двое больных. |  |  |
| 2.Больной возле двери не захотел нажать кнопку вызова медсестры. |  |  |
| 3.Больной у окна был не только глухим, но и слепым. |  |  |
| 4.Из больничного окна открывался чудесный вид на парк. |  |  |
| 5.Один больной считает, что с ним часто обходятся несправедливо. |  |  |
| 6.Больные не могли ходить. |  |  |

**Задание 4**

Выпишите фрагмент текста, из которого будет ясно, почему один герой злился на другого.

**Задание 5**

Опираясь на текст, ответьте на вопрос, какая мысль не давала покоя больному, лежащему у двери.

**Задание 6**

Сравните героев произведения, заполните таблицу, сделайте вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Герой | Что делает | Что чувствует | Черты характера |
| 1-й больной |  |  |  |
| 2-й больной |  |  |  |

**Задание 7**

Выделите из текста причины и следствия событий/поступков людей. Постройте предложения по шаблону:

1).[….], ( потому что…).

2).[….], ( так как …).

3).[….], ( поскольку …).

**Задание 8**

Определите и запишите лексические значения выделенных в тексте слов.

**Задание 9**

Установите соответствие между изобразительно-выразительными средствами языка и их примерами из текста:

|  |  |
| --- | --- |
| Изобразительно-выразительные средства языка | Примеры |
| А. Олицетворение | *1****.Отвратительная***несправедливость |
| Б Сравнение | 2. кипящий жизнью лес |
| В. Метафора | 3.терзала зависть |
| Г. Эпитет | 4. тянуть время |
| Д. Фразеологизм | 5. облака, наподобие зверюшек |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задание 10**

Можем ли мы утверждать, что оба больные слепы. Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 11**

Коля и Петя поспорили. Коля считает, что первый больной обманщик, а второй – обманутый. Петя считает, что первый больной – альтруист, а второй – эгоист. Кто прав и почему?

**Задание 12**

Выскажите предположение, какова последняя реплика медсестры.

**Задание 13**

Согласны ли вы, что в итоге зло победило, ведь добрый больной умер, а злой – занял его место у окна? Ответ аргументируйте.

***Прочитайте внимательно текст №2. Выполните задания 14.***

**Задание 14**

Собери пословицы о добре и зле. Какая из пословиц больше всего отражает содержание текста №1?

***Прочитайте внимательно текст №3. Выполните задания 15-16.***

**Задание 15**

Какой герой из текста №1 дарит сердце людям? Каким образом? Ответ аргументируйте.

**Задание 16**

Опираясь на собственный жизненный опыт, составьте два предложения: 1-е – о добром деле, которое сделали вы; 2-е – о добром деле, сделанном кем-то для вас. Что приятнее: получать добро или дарить его людям? Каким образом можно искоренить зло на Земле?

***Заключительное слово учителя:***

Как хорошо, что доброта

Живёт на свете вместе с нами.

Без доброты ты – сирота,

Без доброты ты – серый камень!

Ребята, делайте каждый день маленькие добрые дела. Ведь капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра! Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

Домашнее задание (на выбор): 1). Сочинить свою маленькую сказку о добре и зле.

2). Составить памятку «Как стать добрым?».

3). Написать письмо одному из больных (текст№1).

**Характеристика задания 1**

Содержательная область оценки: чтение для личных целей

Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать информацию

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с кратким ответом

Объект оценки: понимать концептуальную информацию (авторскую позицию)

Максимальный балл: 2

Способ проверки: программный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 2 | Приведено название «В больничной палате», или « Окно», или «Двое больных», «Слепой». |
| 1 | Приведено другое название |
| 0 | Ответ не дан |

**Характеристика задания 2**

Содержательная область оценки: чтение для личных целей

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: низкий

Формат ответа: задание с кратким ответом

Объект оценки: находить и извлекать информацию, расположенную в одном фрагменте текста

Максимальный балл: 1

Способ проверки: программный

|  |  |
| --- | --- |
|  | Система оценивания |
| балл | Критерии оценивания |
| 1 | Выбраны номера правильных ответов: 124 |
| 0 | Допущена 1 или более ошибки |

**Характеристика задания 3**

Содержательная область оценки: чтение для личных целей

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором

Объект оценки: понимать фактологическую информацию (уметь локализовать информацию, видеть её искажение)

Максимальный балл: 2

Способ проверки: программный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Система оценивания |  |  |
| балл | Содержание критерия | верно | неверно |
| 2 | Утверждение 1  Утверждение 2  Утверждение 3  Утверждение 4  Утверждение 5  Утверждение 6 | +  +  + | +  +  + |
| 1 | Допущены 1-2 ошибки | | |
| 0 | Более 2 ошибок | | |

**Характеристика задания 4**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации, расположенную в одном фрагменте текста

Максимальный балл: 1 чтение для личных целей

Способ проверки: программный

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценивания | |
| балл | Содержание критерия |
| 1 | Выписан фрагмент текста: Внутри его терзала глухая зависть. «Это несправедливо. За какие такие заслуги его уложили у окна, а не меня, и я могу лицезреть только дверь с облупившейся краской, в то время как он любуется видом из окна?» |
| 0 | Выписан не тот фрагмент текста,  Или фрагмент текста не выписан |

**Характеристика задания 5**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: интеграция и интерпретация информации

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев

Максимальный балл: 2

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| балл | Критерии оценивания |
| 2 | Полный ответ. Я думаю, что больной, лежащий у двери, видя страдания соседа по палате, стоял перед нравственным выбором: нажать кнопку или «закрыть глаза». Он выбрал путь злодейства, поскольку стремился занять место у окна. |
| 1 | Ответ неполный |
| 0 | Неправильный ответ, или ответа нет |

**Характеристика задания 6**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: низкий и средний

Формат ответа: задание на составление сравнительной таблицы

Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных фрагментов текста

Максимальный балл: 3

Способ проверки: экспертный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Система оценивания | | | | |
| Критерии оценивания | | | | |
| 3 | Первый больной | 1)Лежал у окна, мечтал,  фантазировал,  воображал, умер | 2)Радость,  счастье,  поддержка, позитивное отношение, сочувствие | 3)Доброта,  Оптимизм |
|  | Второй больной | 4)Лежал у двери, злился,  злился, завидовал, не помог | 5)Глухая злоба, зависть, раздражение, месть,  удивление, разочарование | 6)Злоба,  жестокость,  пессимизм |
| 2 | Верно заполнены 5 ячеек | | | |
| 1 | Верно заполнены 3 - 4 ячейки | | | |
| 0 | Верно заполнены менее 3 ячеек | | | |

**Характеристика задания 7**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: осмыслить и оценить сообщение текста

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: высокий

Формат ответа: комплексное задание на составление суждения с причинно- следственными отношениям

Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями

Максимальный балл: 3

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
|  | Система оценивания |
| балл | Содержание критерия |
| 3 | Составлено по предложению на каждый шаблон, например:  1). Второй больной завидовал первому, потому что тот лежал у окна и мог любоваться красотой природы.  2). Первый больной не мог ничего видеть, так как он был слепым.  3). Второго больного переложили к окну, поскольку он попросил об этом. |
| 2 | Составлено 2 предложения |
| 1 | Составлено 1 предложение |
| 0 | Не составлено ни одного предложения |

**Характеристика задания 8**

Содержательная область оценки: чтение для личных целей

Компетентностная область оценки: интеграция и интерпретация информации

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: высокий

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: понимать значение незнакомых слов на основе контекста

Максимальный балл: 3

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
|  | Система оценивания |
| балл | Критерии оценивания |
| 3 | Дано корректное объяснение всех трёх слов:  1. Вожделенный – желанный, страстно ожидаемый.  2.Лицезреть – созерцать, видеть кого (что)-нибудь непосредственно, своими глазами.  Облупленный – с облупившимся верхним слоем; облезлый. |
| 2 | Дано корректное объяснение двух слов |
| 1 | Дано корректное объяснение одного слова |
| 0 | Слова не объяснены,  или объяснение некорректное |

**Характеристика задания 9**

Содержательная область оценки: чтение для личных целей

Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать форму текста

Контекст: личный

Тип текста сплошной

Уровень сложности задания: высокий

Формат ответа: комплексное задание на установление соответствия

Объект оценки: понимать назначение структурной единицы текста

Максимальный балл: 3

Способ проверки: программный

|  |  |
| --- | --- |
|  | Система оценивания |
| балл | Критерии оценивания |
| 3 | Дан правильный ответ: А-3, Б-5, В-2, Г-1, Д-4 |
| 2 | Допущена 1 ошибка |
| 1 | Допущено 2 ошибки |
| 0 | Допущено 3 и более ошибок |

**Характеристика задания 10**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание текста

Контекст: личный

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: высказывать и обосновывать собственную точку зрения

Максимальный балл: 2

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 2 | Верный ответ. Например, 1) Я считаю, что оба больные слепы. 2)Первый больной слеп по медицинским показаниям.  3) У второго больного слепое сердце, оно ничего не чувствует. |
| 1 | Высказано 1 и 2 утверждение |
| 0 | Высказано 1 утверждение  Или ответа нет |

**Характеристика задания 11**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание текста

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: высокий

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: высказывать и обосновывать собственную точку зрения

Максимальный балл: 3

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 3 | 1)Альтруист – человек, бескорыстно помогающий другим людям, не считаясь со своими интересами. 2)Эгоист – человек, заботящийся только о себе, о собственной выгоде. 3)Я считаю, что прав Петя. Первый больной, несмотря на свои страдания, старался всегда по мере сил поддержать товарища. Второй же равнодушно наблюдал, как мучается и умирает его сосед по палате. |
| 2 | Даны корректные определения «альтруизма» и «эгоизма», и дан верный ответ на вопрос, кто прав, но без аргументации. |
| 1 | Только дан верный ответ на вопрос, кто прав. |
| 0 | Ответ неверный, или ответ не дан. |

**Характеристика задания 12**

Содержательная область оценки: чтение для личных целей

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: высокий

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: прогнозировать события на основе информации текста

Максимальный балл: 2

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 2 | Слепой больной, лежащий у окна, рассказывал необыкновенные истории, чтобы утешить товарища, поддержать, ободрить, вселить надежду на выздоровление. |
| 1 | Ответ неполный. |
| 0 | Ответ неверный, или ответ не дан |

**Характеристика задания 13**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности задания: высокий

Формат ответа: комплексное задание на выбор ответа с аргументацией

Объект оценки: прогнозировать события на основе информации текста

Максимальный балл: 3

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 3 | Нет, я с этим не согласен. Ведь второму больному стало ещё хуже. Вместо радости от достигнутой цели его постигло глубокое разочарование, из окна ничего не было видно, кроме стены. Да и теперь никто не будет скрашивать его скучные больничные дни. Я думаю, что он не раз вспомнит своего соседа и пожалеет, что так подло поступил. |
| 2 | Высказано несогласие, аргументация неполная. |
| 1 | Высказано несогласие. |
| 0 | Ответ неверный, или ответ не дан. |

**Характеристика задания 14**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста

Контекст: личный

Тип текста: несплошной (таблица), множественный

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: комплексное задание на составление суждений и выбора одного из них

Объект оценки: понимать смысловую структуру пословицы

Максимальный балл: 3

Способ проверки: программный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 3 | Дан верный ответ: 1-е, 2-д, 3-б, 4-а (з), 5-ж, 6-в, 7-з (а), 8-г.  Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу. |
| 2 | Допущены 1-2 ошибки в составлении пословиц. |
| 1 | Допущены 3-4 ошибки в составлении пословиц,  или 3 ошибки в составлении пословиц и не приведена пословица к тексту №1 |
| 0 | Допущено более 4 ошибок в составлении пословиц, или 4 ошибки в составлении  пословиц и не приведена пословица к тексту №1. |

**Характеристика задания 15**

Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание текста

Контекст: личный

Тип текста: сплошной, множественный

Уровень сложности: средний

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: высказывать и обосновывать собственную точку зрения

Максимальный балл: 2

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 2 | Больной, лежащий у окна, дарит сердце людям. Несмотря на своё тяжёлое состояние, он старается помочь товарищу по несчастью. Утешить его словом, приободрить. |
| 1 | Ответ верный, но неполный. |
| 0 | Ответ неверный, или ответ не дан. |

**Характеристика задания 16**

Содержательная область оценки: внутренний мир человека

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста

Контекст: личный

Тип текста: сплошной

Уровень сложности: высокий

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Максимальный балл: 3

Способ проверки: экспертный

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Критерии оценивания |
| 3 | 1). Я сегодня помог тёте Оле сложить дрова в поленницу. 2). Мне с утра нездоровилось, и мой друг Саша после уроков пришёл навестить меня. 3). Я считаю, что дарить добро намного приятнее, чем получать. Ведь так здорово видеть в глазах людей радость и благодарность.  4).Я убеждён, что надо каждый день делать небольшие добрые дела, тогда зло исчезнет из нашей жизни. |
| 2 | Составлено три предложения. |
| 1 | Составлено два предложение |
| 0 | Ответ не дан. |

По результатам выполнения всех заданий могут быть установлены следующие уровни читательской грамотности:

высокий – 32 – 38 баллов

повышенный – 25 – 31 балл

базовый – 20 – 24 балла

низкий – 11 – 19 баллов

критически низкий-менее 11 баллов