

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Ленинское Шабалинского района»



ТОЧКА РОСТА



НОВЫЕ
ТАВ
МЕС
Новые места
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

Олимпиада
РОССИИ

РОССИЯ -
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Окружное методическое мероприятие «Система формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся»

Место проведения: КОГОВУ СШ с УИОП
пгт Ленинское

Дата проведения: 27.10.2023



Программа окружного методического мероприятия
«Система формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся»
 Место проведения: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское

Дата проведения: 27.10.2023

Время	Мероприятие		Место
8.30-9.00 9.00-9.30	Регистрация участников мероприятия Кофе-брейк Открытие мероприятия. Предеина Татьяна Ивановна, директор школы. Из опыта работы РИП «Система формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся» Демина Л.В., зам. директора по УВР.		Актный зал
9.40-10.10 10.20 - 10.50 11.00 - 11.30	Линия 1. Из опыта работы учителей начальной школы. Модератор Предеина Т.И.	Урок обучения грамоте в 1в классе. Звуки [к], [к'], буквы К, к. <i>Перминова Елена Германовна, учитель начальных классов</i>	Каб. № 22
		Урок математики во 2а классе «Решение текстовых задач» <i>Кострова Наталья Леонидовна, учитель начальных классов</i>	Каб. № 8
		Внеурочное занятие в 3в классе «Билет в театр». <i>Татарина Ирина Михайловна, учитель начальных классов</i>	Каб. № 20
9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 11.00 - 11.30	Линия 2. Из опыта работы учителей основной школы. Модератор Демина Л.В.	Урок русского языка в 9 классе «Работа с текстом при подготовке к экзаменам». <i>Южанина Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы</i>	Каб. № 27
		Внеурочное занятие в 8 классе «В судьбе планеты – наша судьба». <i>Шитова Анна Александровна, учитель биологии.</i>	Каб. № 38
		Урок истории в школьном музее в 9б классе «Документы музея как один из источников формирования читательской грамотности». <i>Шильникова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания</i>	Музей
9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 11.00 - 11.30	Линия 3. Молодой учитель – учитель наставник Модератор Букетова С.В.	Урок окружающего мира в 4б классе «Тундра» <i>Абатурова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов. Учитель-наставник Невзорова Светлана Анатольевна.</i>	Каб. № 37
		Урок английского языка в 10 классе. Урок интерактивного чтения по рассказу Арнольда Беннета «О двух молчаливых братьях». <i>Добровольская Ирина Евгеньевна, учитель английского языка, учитель – наставник Червякова Людмила Петровна</i>	Каб. № 44
		Практическое занятие с учащимися педагогического класса «Сплочение детского коллектива». <i>Крупина Мария Александровна, Советник директора по воспитанию</i>	Каб. № 40
9.40 - 10.10 10.20 – 10.50	Линия 4. Коррекционная педагогика. Модератор Крупина И.В.	Урок литературного чтения во 2 специальном коррекционном классе 7 вида «Тема дружбы животных в сказке В.А. Бахревского «Терпеливый мишка». <i>Кошечеева Жанна Владимировна, учитель начальных классов.</i>	Каб. № 9
		Логопедическое занятие во 2 специальном коррекционном классе 7 вида «Дифференциация	Каб. № 7

11.00-11.30		[с]и [з] в связной речи». <i>Пугачёва Ирина Николаевна, учитель-логопед</i>	Каб. № 34
		Групповое занятие с элементами тренинга «Шаг к цели» в 5 специальном коррекционном классе 7 вида. <i>Вылегжанина Елена Валерьевна, педагог-психолог</i>	
11.40-12.20	Заключительная часть «На всех словах – события печать. Они дались недаром человеку» С.Я. Маршак <i>Лабутина Татьяна Семеновна, учитель русского языка и литературы</i>		Актный зал
12.30	Обед		

Из опыта работы РИП «Система формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся»

Демина Л.В., зам. директора по УВР.

С января 2022 года в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское работает региональная инновационная площадка по теме «Формирование читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Исследования показали, что при высоких предметных знаниях российские школьники затрудняются в применении знаний в жизни и в работе с информацией. По практико-ориентированному показателю наше образование не отвечает международным стандартам. Поэтому задача коллектива – решить проблему снижения уровня читательской грамотности и речевой культуры школьников, поделиться опытом с коллегами на муниципальном, окружном и региональном уровнях.

Цель проекта - создание системы методического сопровождения процесса формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Идея проекта такова – единые подходы, требования, методы и инструменты обеспечат успешное формирование читательской грамотности и речевой культуры обучающихся.

Для реализации проекта имеются все необходимые условия: профессиональный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая база школы, поддержка ИРО Кировской области. Педагогические риски проекта - высокая нагрузка учителей при дефиците кадров, средний возраст коллектива - 50 лет, недостаточная мотивация. Срок реализации проекта: с января 2022 по декабрь 2024 года.

Подготовительный этап включал разработку нормативно-правовой базы по теме проекта. Был проведен педсовет «Основы формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

В ходе **диагностического этапа** были проведены диагностики затруднений педагогов при формировании читательской грамотности и уровня

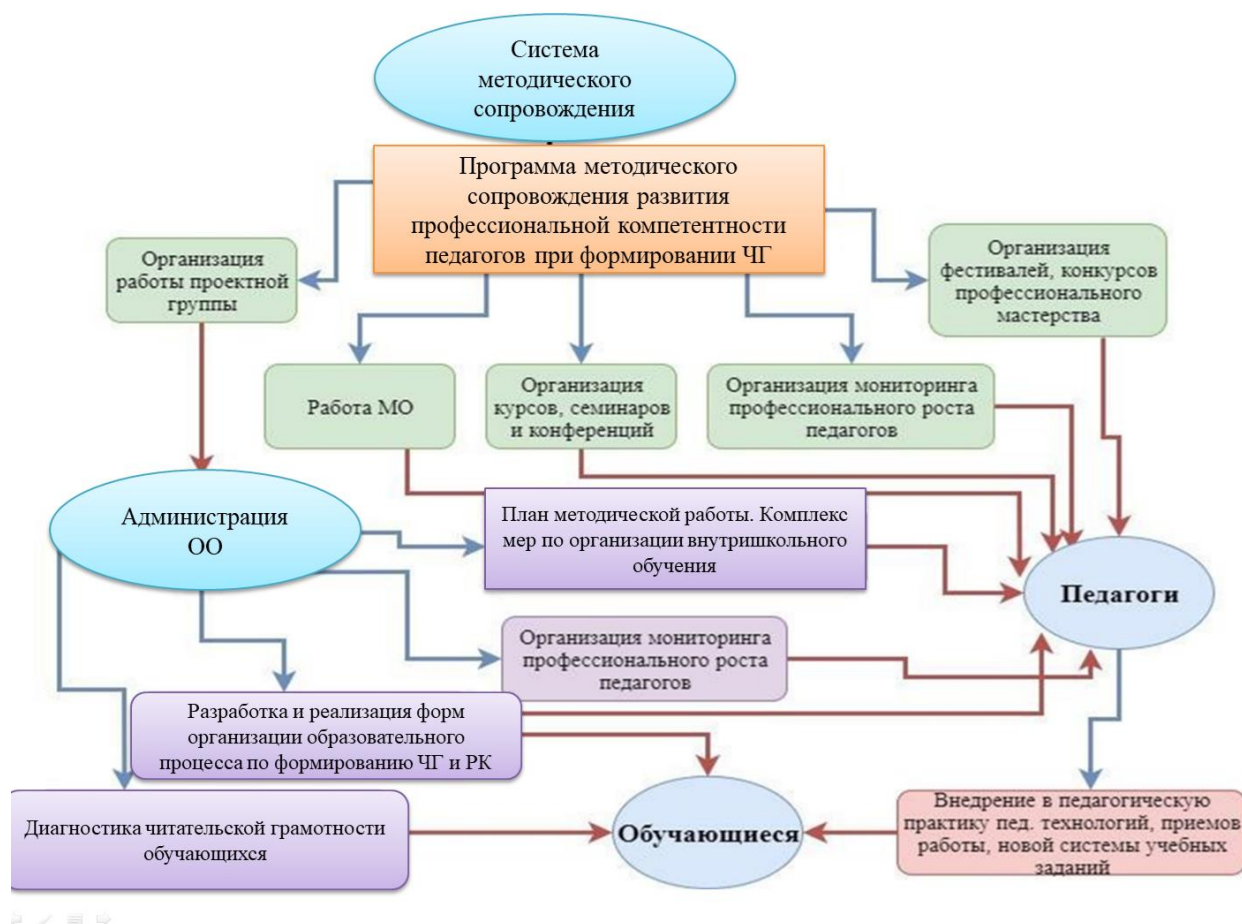
сформированности ЧГ обучающихся 1-8 классов; педсовет по теме «Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности: теория вопроса, оценка результатов диагностики».

Цель **организационного** этапа - устранение дефицитов педагогов по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся через курсовую подготовку, участие в вебинарах ИРО Кировской области, самообразование. Запланировано несколько практико-ориентированных семинаров, методических мероприятий.

Практический этап нашего проекта продолжается почти год, с декабря 2022 года.

Этап предполагает включение педагогов в активную деятельность по внедрению эффективных технологий формирования ЧГ и РК. Постепенно формируется школьная система методического сопровождения педагогов.

Обобщённым результатом работы РИП мы видим **реализацию системы методического сопровождения** процесса формирования ЧГ обучающихся, которая будет способствовать как **повышению компетентности педагогов**, так и **формированию ЧФГ и РК у обучающихся** (Схема1).



Все элементы систем взаимосвязаны и взаимозависимы. Только слаженная работа всего коллектива поможет нам решить поставленные задачи.

Творческая проектная группа является главным организатором и вдохновителем этой работы. Ядром её являются учителя русского языка и начальных классов. Всегда и во всём готовы помочь и другие учителя – предметники.

Школьные методические объединения работают очень активно. В прошлом году на заседаниях обсуждался вопрос «Возможности предмета для формирования читательской грамотности».

В августе 2023 года районные методические объединения предметников тоже включились в эту деятельность и работают над созданием продуктов по нашей теме в разрезе своих предметов.

Показателем результативности работы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов. Соответственно повысится и уровень умений обучающихся. Надеемся определить это посредством проведения повторной диагностики сформированности читательской грамотности.

Что касается организации фестивалей, конференций, конкурсов, то перечислим только некоторые из них.

18 октября 2022 года состоялся семинар-практикум по теме: «Способы работы над развитием читательской грамотности» для учителей русского языка и литературы школ района. Для учителей начальных классов нашей школы и школ района был проведен мастер-класс «Активные приемы по формированию читательской грамотности».

Летом 2022 ИРО выпущен альманах «Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области». Одна из статей в нём рассказывает о деятельности нашей площадки.

Мы участвуем в мероприятиях, которые проводит ИРО Кировской области и Вятская Гуманитарная гимназия.

26.10.2022 г. прошел семинар (в формате круглого стола) для презентации опыта работы опорных школ по формированию читательской грамотности обучающихся. Тема нашего выступления «Работа с муниципальными школами Шабалинского района по подготовке педагогов к формированию и оценке читательской грамотности обучающихся».

В работе 49 областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы приняла участие Лабутина Т.С. с работой «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках словесности».

По итогам областной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения», проходившей 30.11.2022 г., выпущен сборник статей. В этом сборнике есть статья Перминовой Е.Г., учителя начальных классов нашей школы.

01.12.2022 мы провели окружной методический семинар для педагогов по теме «Формирование читательской грамотности и речевой культуры обучающихся в урочной деятельности». 8 педагогов нашей школы представили свой опыт работы. Кроме того, 10 педагогов школы имеют публикации по теме РИП в различных интернет-изданиях.

28 апреля 2023 года мы провели окружной конкурс методических разработок по развитию читательской грамотности. 12 учителей представили свои работы.

25 сентября 2023 года мы организовали окружную методическую онлайн – викторину педагогических работников ЗОО «Учись учить». В ней приняли участие 125 педагогов из 33 образовательных организаций.

Несколько слов о наших талантливых учениках.

На областной конкурс «Мой любимый учитель» от школы было направлено 12 сочинений. Результат - 1 победитель и 6 призеров.

Наши ребята прекрасно читают прозу и стихи.

Садырина Алина, ученица 9а класса, стала лауреатом областного этапа конкурса «Живая классика».

Федина Варвара, ученица 9б класса, заняла 2 место в региональном этапе Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников.

В областном этапе конкурса чтецов «Воинская слава!» принимали участие шестеро учеников нашей школы. Пятеро из них вернулись с дипломами различных степеней. Это лишь некоторые достижения наших учеников.

В заключение хочется отметить, что эффективность работы по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

Линия 1. Из опыта работы учителей начальной школы.

1. Урок обучения грамоте в 1в классе. Звуки [к], [к'], буквы К, к.

Перминова Елена Германовна, учитель начальных классов

Педагогическая цель: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [к], [к'], буквами К, к, и развития речи

Тип урока: Решение учебной задачи

Планируемые результаты (предметные): Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой К, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Личностные результаты: С уважением относятся к труженикам села

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.

Познавательные: общеучебные – привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; логические – учатся разгадывать ребусы.

Коммуникативные: умеют работать коллективно
Основное содержание темы, понятия и термины: Согласные звуки [к], [к'], согласные твердые и мягкие; заглавная, строчная; печатная и письменная буквы К, к.

Образовательные ресурсы: Предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные)

Методы и приёмы формирования читательской грамотности:
Работа с таблицами слогов, словами, предложениями и текстами по разным уровням.
Использование «жужжащего» чтения в 1 классе.

2. Урок математики во 2а классе. «Решение текстовых задач»

Кострова Наталья Леонидовна, учитель начальных классов.

ЗАДАЧИ:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Развивать умение по решению текстовых задач.

Совершенствовать умение решать задачи.

Вырабатывать навыки устного счёта.

Закреплять умение строить схемы к задачам.

- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Прививать интерес к предмету;

Воспитывать культуру поведения на уроке.

Прививать умение оценивать свою работу путём рефлексии.

Воспитывать уверенность в себе, работоспособность.

Формировать навыки самостоятельности

- РАЗВИВАЮЩИЕ:

Развивать познавательные способности учащихся, их мыслительную деятельность;

Развивать внимание, наблюдательность.

Развивать связную речь учащихся.

Развивать умение работать самостоятельно и в парах.

ПРИЁМЫ:

1)ПРИЁМ «Учимся задавать вопросы»

2)ПРИЁМ «Лови ошибку»

3)ПРИЁМ глубокого понимания текста (переработка информации): составление краткой записи, схематического чертежа.

3. Внеурочное занятие в 3в классе. «Билет в театр».

Татарина Ирина Михайловна, учитель начальных классов

Цель: формирование у учащихся умений работать с информацией, используя несплошной текст

Задачи: научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму, трансформировать из одного вида в другой, сжимать её, работать с информацией из разных текстов.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практический метод.

Формы работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

Педагогические технологии: педагогика сотрудничества, критического мышления исследовательская и здоровьесберегающая технологии.

Линия 2. Из опыта работы учителей основной школы.

Урок русского языка в 9 классе «Работа с текстом при подготовке к экзаменам». *Южанина Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы.*

Урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление).

Цели урока

1. Образовательные: обучение работе с текстом: умению вычленять главную мысль, определять стиль и тип речи текста; обобщение сведений об особенностях текстов, относящихся к публицистическому стилю.
2. Воспитательные: воспитание нравственных качеств, чувства патриотизма, благодарности погибшим в годы Великой Отечественной войны; формирование истинных жизненных ценностей.
3. Развивающие: развитие умения логически грамотно излагать свои мысли, используя литературный язык, аргументировать, доказывать, слушать и распределять внимание во время слушания, выделять главное, сравнивать, обобщать.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с личностью В.М.Пескова, учить анализировать его текст «Бескорыстие».

2. Применить на практике полученные теоретические сведения о лингвистическом анализе текста.
3. Показать учащимся, как лингвистический анализ текста может помочь понять авторский замысел.
4. Формировать языковую и речевую компетенции.
5. Развивать аналитическое мышление (умение определять тему, основную мысль текста, аргументировать своё суждение).
6. Побуждать к рефлексии, самооценке, самостоятельному поиску, анализу, выбору информации.
7. Воспитывать готовность взаимодействия друг с другом в коллективном деле.
8. Воспитывать нравственность и формировать жизненные ценности.

Методы обучения

- Анализ и обобщение информации, полученной при чтении текста
- Составление кластера

Предполагаемый результат: совершенствование культуры речи, функциональной грамотности, формирование умения составлять связный текст-рассуждение.

2. Внеурочное занятие в 8 классе «В судьбе планеты – наша судьба».

Шитова Анна Александровна, учитель биологии.

Цели: формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления и читательской грамотности.

Задачи:

- познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе;
- способствовать воспитанию любви к родной природе;
- пополнять знания учащихся по экологии;
- обучить практическим навыкам переработки вторсырья.

Ожидаемые результаты:

- Личностные:

обучающиеся готовы к саморазвитию и самообразованию;

ответственно относятся к выполнению задач;

демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению одноклассника.

развиваются организаторские, творческие, ораторские способности обучающихся

- **Метапредметные:**

Учащиеся умеют ставить учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;

выделяют главные, существенные признаки понятий, высказывают суждения и аргументируют их;

работают с информацией и преобразуют её;

оценивают свою работу и работу одноклассников.

- **Предметные:**

повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды; повышение экологической культуры обучающихся и пропаганда её; привлечение внимания к проблемам экологической безопасности.

Методы формирования читательской грамотности: поиск и извлечение информации из текста, интерпретация информации, содержащейся в тексте, интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое, осмысление и оценка содержания текста.

3. Урок истории в школьном музее в 9б классе «Документы музея как один из источников формирования читательской грамотности». Шильникова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания

Цель:

- на основе экспонатов школьного краеведческого музея организовать знакомство учащихся с историческими фактами времён Великой Отечественной войны;
- использование возможностей школьного историко-краеведческого музея для организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия учащихся и педагогов в рамках образовательного процесса.

Задачи:

- Продолжать изучение истории родного края; истории, культуры Российской Федерации.
- Формировать историческое сознание и музейную культуру учащихся.

- Воспитывать патриотизм и сопричастность к системе культурных ценностей, истории малой Родины и традициям родного края; формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- Приобщать школьников к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям человечества.

Прогнозируемый результат

В процессе личностно-значимой деятельности учащиеся приобретут позитивный опыт, который позволит им овладеть нравственными ценностями, необходимыми для жизни в современном обществе.

Методы и приемы формирования ЧГ

1. Работа со сплошным текстом исторического источника (документами).
2. Составление вопросов для осмысления ИИ.
3. Создание переработанного экскурсионного текста.
4. Ролевое представление экскурсии.

Форма мероприятия: мини-экскурсия с элементами ролевой игры.

Методы и технологии: - групповой; - экскурсионный; - беседа; - самостоятельная работа с источниками информации; - моделирование ситуации; - ролевая игра; - рефлексия.

Линия 3. Молодой учитель – учитель наставник .

1. Урок окружающего мира в 4б классе «Тундра».

Абатурова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов.

Учитель-наставник Невзорова Светлана Анатольевна.

Цель: сформировать у обучающихся представление о природной зоне тундры.

Задачи:

Обучающая - освоение понятий «тундра», климат тундры, растительный и животный мир тундры.

Развивающая – формирование мотивации к изучению окружающего мира; развитие познавательного интереса, творческих способностей детей.

Воспитывающая – воспитание бережного отношения к природе, трудолюбия, чувства коллективизма.

Ожидаемые результаты:

Предметные: показывать тундру на карте природных зон; иметь представление о природе зоны тундры, моделировать цепи питания природной зоны.

Метапредметные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения, извлекать информацию из учебника, карты и схемы.

Личностные: проявлять внимание, удивление, желание больше узнавать. Понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в учебный диалог с учителем, выступать перед публикой.

Регулятивные: соблюдение культуры учебного труда; оценивание результатов своей и групповой деятельности.

Методы и приёмы формирования читательской грамотности: поиск и извлечение информации из текста, интерпретация информации, содержащейся в тексте, интеграция, или связывание отдельных сообщений текста в единое целое, осмысление и оценка содержания текста.

2. Урок английского языка в 10 классе. Урок интерактивного чтения по рассказу Арнольда Беннета «О двух молчаливых братьях». *Добровольская Ирина Евгеньевна, учитель английского языка,*

учитель - наставник Червякова Людмила Петровна

Цели и задачи урока:

1. Образовательные:

- Учить детей актуализировать свои прошлые знания, связывать их с новой информацией, полученной при чтении;
- развивать и совершенствовать навыки работы с художественным текстом;
- Учить работать с предложенным текстом, интерпретировать его, обсуждать; слушать друг друга;

2. Развивающие:

- способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности;

- развивать мышление учащихся, их умение предсказывать, анализировать, сравнивать события рассказа и поступки героев

3. Воспитательные:

- способствовать формированию толерантности при работе в группе;
- учить использовать личный, социальный и культурный контексты своей деятельности.
- выражать и оценивать свои чувства по поводу прочитанного.

Планируемые результаты ФГОС

Личностные: - развитие творческих способностей детей;

- развитие умений достигать взаимопонимания и согласия (межличностная коммуникация);
- повышение мотивации учащихся.

Метапредметные: - произвольное и осознанное построение высказывания;

- развитие умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности;
- развитие умений само- и взаимоконтроля

Предметные: - корректное использование новых лексических единиц в предлагаемых структурах;

- развитие навыков работы с текстом;
- развитие навыков высказывания своего мнения и взаимодействия друг с другом по предложенному тексту (по теме дискуссии)

Метод: интерактивное чтение адаптированного художественного текста.

Приемы работы: смысловая догадка, чтение с остановками, глоссарий.

3. Практическое занятие с учащимися педагогического класса «Сплочение детского коллектива».

Крупина Мария Александровна, советник директора по воспитанию

Цель: формирование у учеников психолого-педагогического класса умений разрабатывать и проводить мероприятия на сплочение коллектива для учеников начальной школы.

Задачи:

Обеспечить в ходе занятия закрепление знаний об особенностях детского коллектива;

Создать условия для педагогической самореализации учеников;

Сформировать практические умения и навыки;

Развить мотивационные качества учащихся.

Сплочение детского классного коллектива – важная задача для педагога, а для обучающихся психолого-педагогического – первоочередная. На мастер-классе ученики разработают мероприятие на сплочение коллектива и проведут его для учеников 2 класса. Также все участники получают «портфель знаний» для создания и функционирования педагогических классов, а вместе создадим Банк знаний.

Методы и приёмы: "Корзина идей" и "Лови ошибку"

Линия 4. Коррекционная педагогика.

1. Урок литературного чтения во 2 специальном коррекционном классе 7 вида «Тема дружбы животных в сказке В.А. Бахревского «Терпеливый мишка».

Кощеева Жанна Владимировна, учитель начальных классов.

Цели:

1. Повторить и систематизировать знания учащихся о тексте; учить определять тему текста и его основную мысль, выделять опорные слова.
2. Совершенствовать умение работать с текстом: находить необходимые сведения, находить нужную информацию и формулировать простые выводы.
3. Развивать внимание к художественному слову, речь, творческие способности детей и мыслительные навыки, учить анализировать различные стороны рассказа, развивать творческие способности детей.
4. Прививать навыки коллективной работы.

Задачи:

- продемонстрировать приёмы работы с текстом.
- научить осознанно читать, развивать потребность в чтении.
- формирование метапредметных навыков смыслового чтения.
- дать возможность проявить творческие возможности.

Планируемые результаты:

- получить представления о произведении В. Бахревского «Терпеливый Мишка».
- помочь осознанию нравственных ценностей, заложенных в произведении.

Особенности урока

Работая с «особыми» детьми, мы учитываем их индивидуальные особенности и интересы, ищем новые подходы, создаём необходимые условия для развития и формирования читательских умений и навыков.

Методы: частично - поисковый

Приемы:

1. Приём «Пометки на полях» обычно используется при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.
2. Реставрация текста. Работа с пропущенными словами текста.
3. Прием Лего: Собрать части текста, соблюдая верную последовательность.
4. Прием предугадывания темы текста. Пазлы.

2. Логопедическое занятие во 2 специальном коррекционном классе 7 вида

«Дифференциация [с]и [з] в связной речи».

Пугачёва Ирина Николаевна, учитель-логопед

Цель:

- закрепить умение различать на слух звуки [з] и [с] в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевую память, внимание, аналитическую деятельность;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать навыки чтения и умения отвечать полным ответом.

Коррекционно-образовательные:

1. Учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам и давать их характеристику.
2. Совершенствование фонематического восприятия и слуха, умения различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки С - З.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать и совершенствовать артикуляционную, мимическую мускулатуру, пальчиковую (мелкую) и общую моторику;
2. Работать над интонационной выразительностью речи, темпом и ритмом. Учить правильно прочитывать слова, понимать смысл прочитанного.

Коррекционно-воспитательная:

1. Воспитывать умения работать в коллективе, индивидуально и в парах.
2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.
3. Воспитывать интерес к играм со звуками и словами.

Методы и приемы: практические (работа с картинками и карточками), словесные, тренировка навыка «сканирования текста» глазами, приём наглядности обучения, приём постановки вопросов и беседа-дискуссия.

3. Групповое занятие с элементами тренинга «Шаг к цели» в 5 специальном коррекционном классе 7 вида.

Вылегжанина Елена Валерьевна, педагог-психолог

Цель мероприятия: создать условия для развития самопознания, саморегуляции, самореализации, повышения уверенности в себе.

Задачи:

Образовательная:

- обучать принципу достижения жизненных целей;
- помочь в освоении коммуникативные умения, навыков самораскрытия.

Развивающая:

- развивать способности осознавать и вербализовать своё эмоциональное состояние;
- развивать настойчивость, дисциплинированность;
- формировать навыки устной речи учащихся через ответы на вопросы учителя.

Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность в принятии решений; групповую сплоченность, познакомить детей с этическими нормами бесконфликтного общения;
- создать теплую, дружескую обстановку, основанную на доверии и понимании окружающих.

