**Формирование читательской грамотности на уроках информатики**

***Леушина Елена Ивановна***

*учитель математики и информатики,*

*КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское Шабалинского района,*

*РФ, пгт Ленинское*

Основным подходом к процессу обучения Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения предлагается системно-деятельностный подход. Он позволяет реализовать продвижение от самостоятельно поставленной цели к результату.

Критерием успешного достижения цели является формирование способности учиться самостоятельно. Для развития данной способности необходимо множество факторов, одним из которых является умение работать с информацией: чтение текста, его переработка, выделение главной мысли и применение полученной информации в определенных условиях. Т.е., ученик должен владеть приемами смыслового чтения.

При анализе проверочных, контрольных, а также экзаменационных работ по информатике и ИКТ выявляется тенденция к увеличению количества ошибок в тех заданиях, которые направлены на внимательное прочтение вопроса или рассмотрение рисунка. Безусловно, при изучении информатики ученики сталкиваются со сложным нехудожественным текстом, который может включать в себя графики, схемы, таблицы. Для успешного решения задания необходимо смысловое понимание текста.

Смысловое чтение – вид чтения, которое направлено на понимание смыслового содержания текста.

Для формирования и развития навыков смыслового чтения я использую различные приёмы, что позволяет значительно развивать читательскую грамотность учащихся.

1. . «Кроссворд»: решение предложенного учителем кроссворда по теме урока или самостоятельное составление кроссворда (Рис.1). Этот прием можно использовать на этапе обобщения в темах с обилием различных терминов.

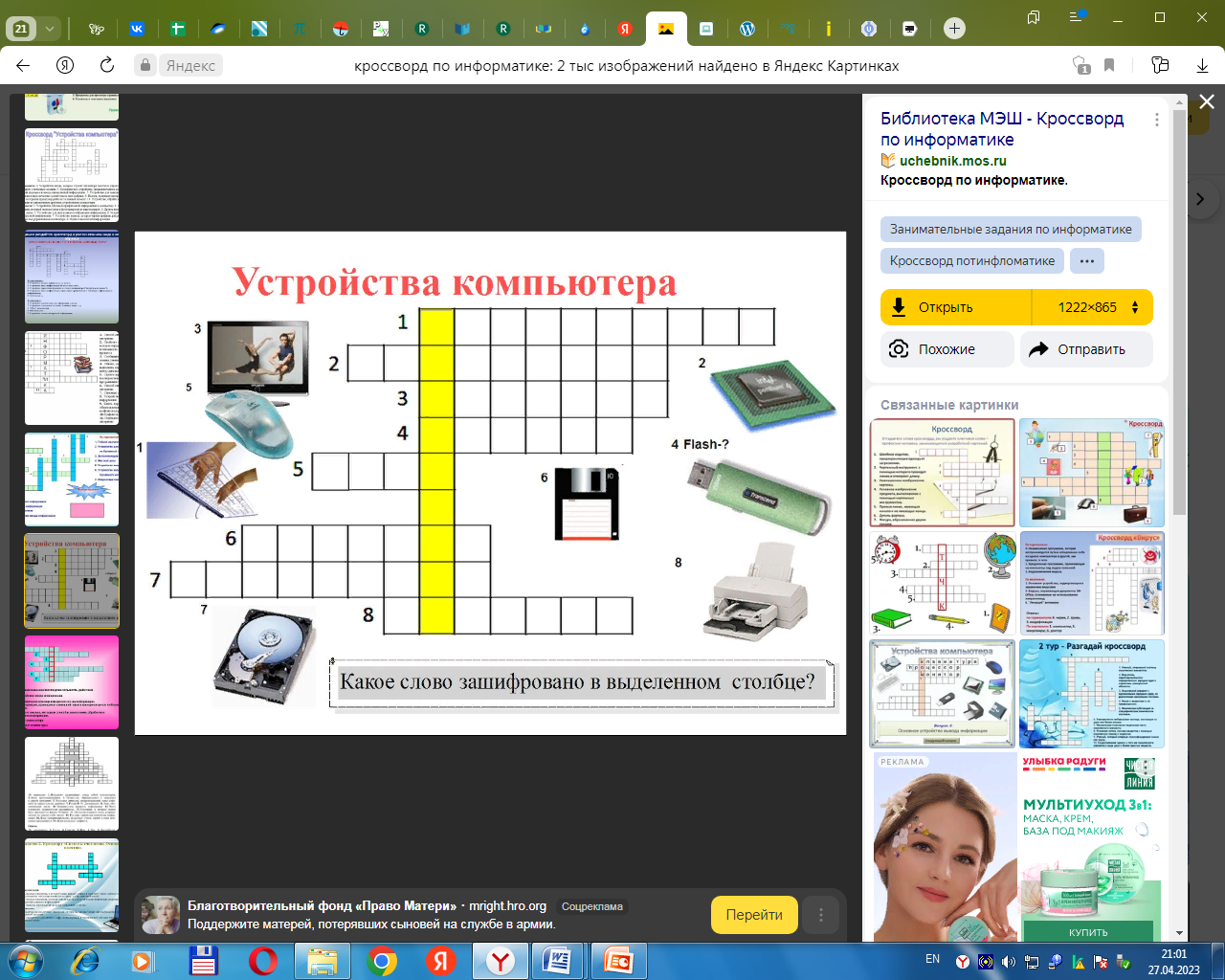
**

Рисунок 1.

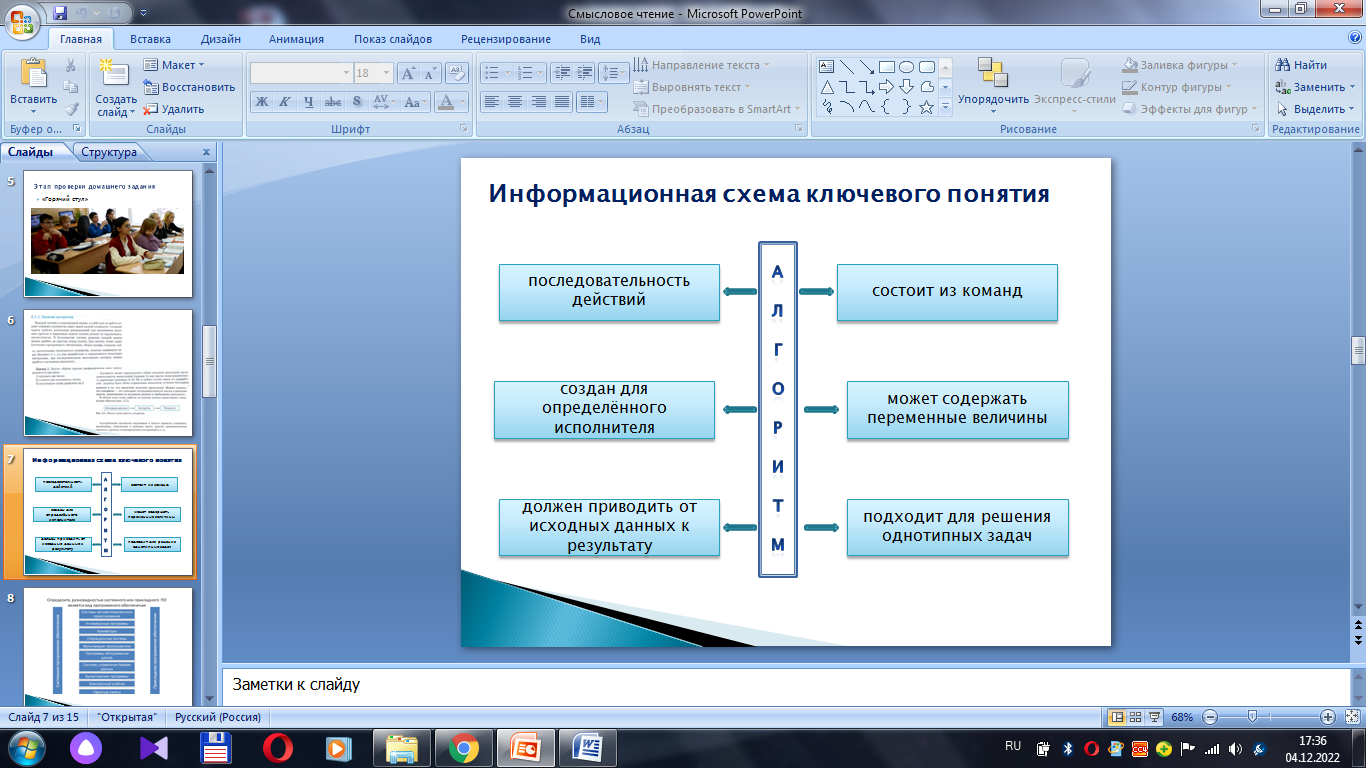
1. «Составь схему»: из текста параграфа учебника, который часто оказывается неструктурированным и сложным для восприятия, учащиеся выделяют ключевые мысли и составляют краткую схему (например, информационную схему ключевого понятия – Рис.2). Описанный прием отлично подходит для этапа изучения нового материала.

Рисунок 2.

1. Прочитайте текс учебника. Соедините линиями элементы диалогового окна и соответствующие им названия (Рис. 3).

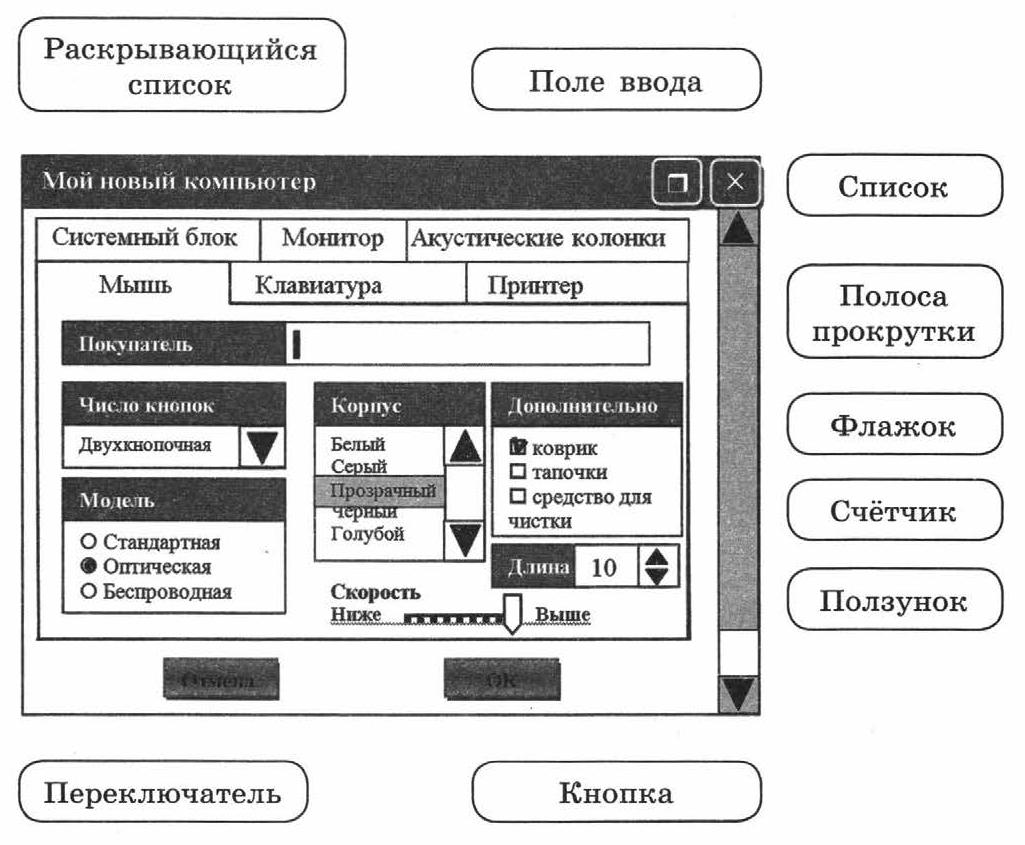


Рисунок 3.

1. Работа с диаграммой.

На диаграмме (Рис.4) показано количество осадков в Шабалинском районе а 2015 году. На горизонтальной оси отмечены месяцы, на вертикальной – количество осадков (в миллиметрах).

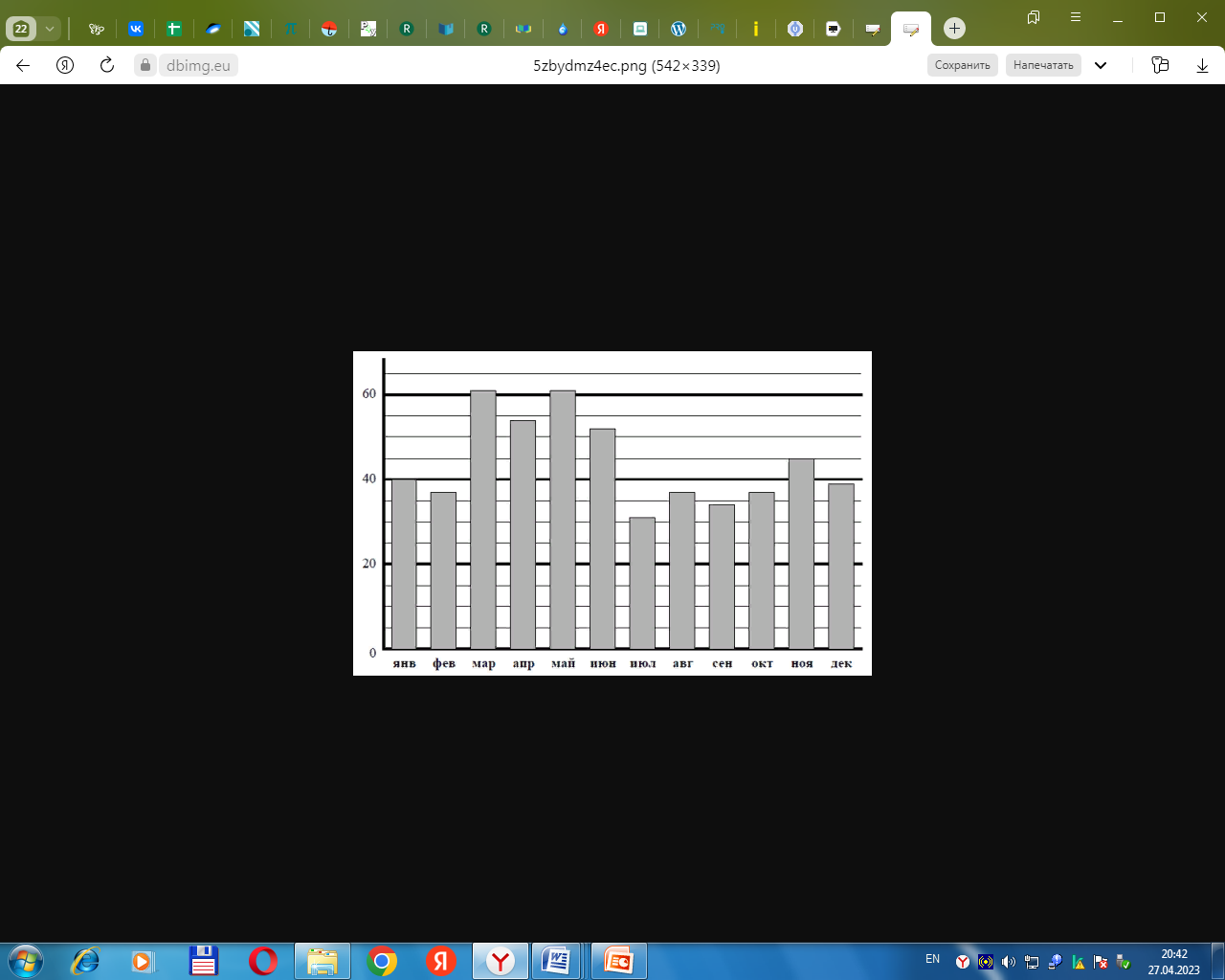


Рисунок 4.

По данным диаграммы выберите правильные ответы.

1. Более 50 миллиметров осадков выпало в каждом из четырёх месяцев в году.
2. Во втором полугодии меньше всего осадков выпало в сентябре.
3. В ноябре выпало 45 миллиметров осадков.
4. Наибольшее количество осадков выпала весной.
5. . «Синквейн» (Рис.5): проводится анализ прочитанного текста по пяти пунктам (первая строка – тема (понятие); вторая строка – два прилагательных, описывающих тему; третья строка – три глагола, характеризующих связанные с темой действия; четвертая строка – предложение из 4 слов по данной теме; пятая строка – синоним к теме синквейна (описываемому понятию). Данный прием также можно использовать на этапе обобщения.

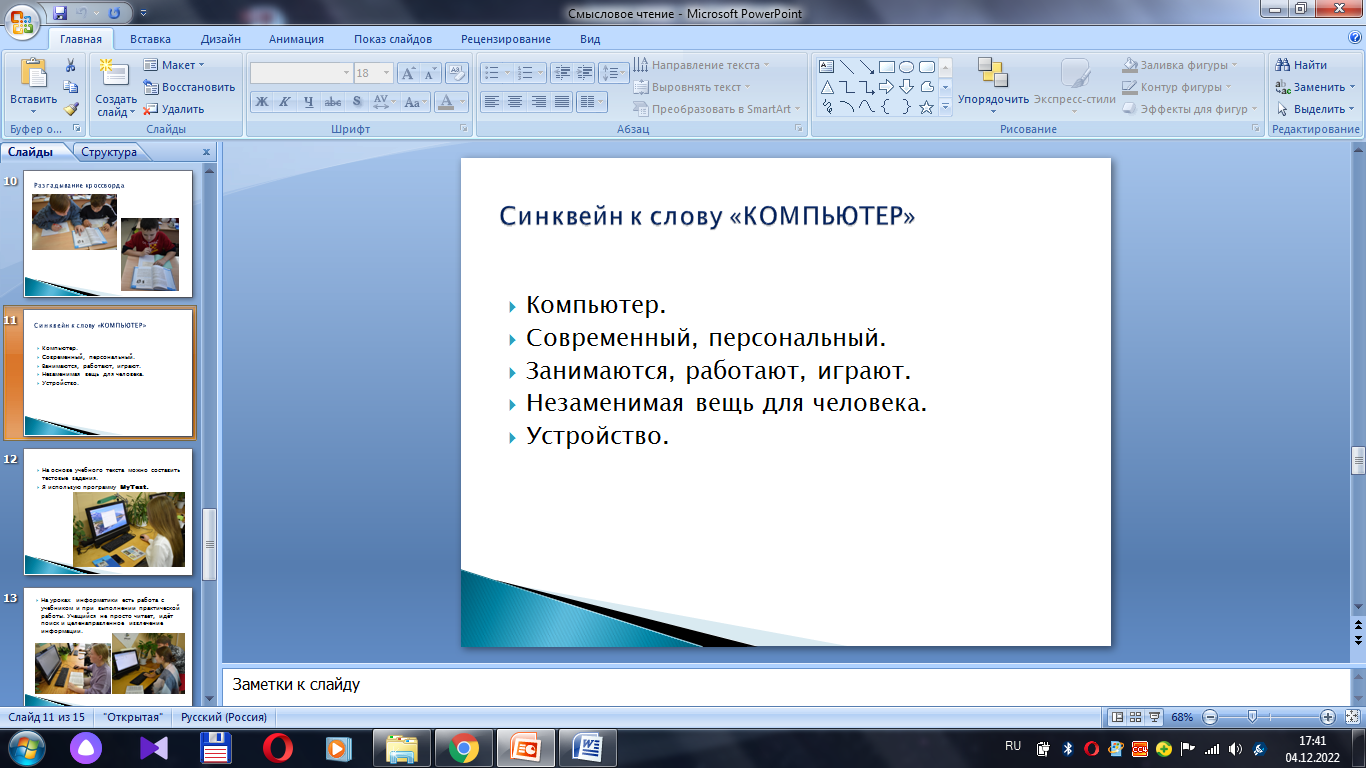
**

Рисунок 5.

1. На уроках информатики есть работа с учебником и при выполнении практической работы. Учащийся не просто читает, идёт поиск и целенаправленное извлечение информации.

Тема «Электронные таблицы» 9 класс.

Один стакан лимонада содержит 15 калорий, 1 кусок торта — 150 калорий, 1 драже «Тик-Так»— 2 калории. Во время праздничного обеда Буратино выпил 5 стаканов лимонада, съел 20 драже «Тик-Так» и 4 куска торта. Мальвина съела 2 драже «Тик-Так», 1 кусок торта и выпила 1 стакан лимонада. Пьеро выпил 2 стакана лимонада и съел 2 куска торта. Дуремар съел 3 куска торта и выпил 2 стакана лимонада.

Построить электронную таблицу, из которой будет видно: сколько всего стаканов лимонада было выпито, кусков торта и драже «Тик-Так» съедено; сколько калорий употребил каждый участник праздничного обеда; сколько калорий содержалось во всем выпитом лимонаде, всех съеденных кусках торта и драже «Тик-Так».

7. «MyTest»: составление тестовых заданий на основе учебного текста. (Рис. 6).

В программе «MyTest» можно применить различные типы вопросов: с выбором одного или нескольких правильных ответов, соотнесение пар, выбор нужного порядка, ввод ответа с клавиатуры (текстовый или числовой вариант) и т.д. Использование тестов при изучении темы мотивирует учеников более внимательно читать текст, потому что случайный порядок вопросов подразумевает общее понимание текста, а получение оценки сразу по окончании тестирования формирует здоровый соревновательный эффект. Прием работы с «MyTest» можно использовать не только на текущих уроках, но также интегрировать в проведение проверочных и контрольных работ.

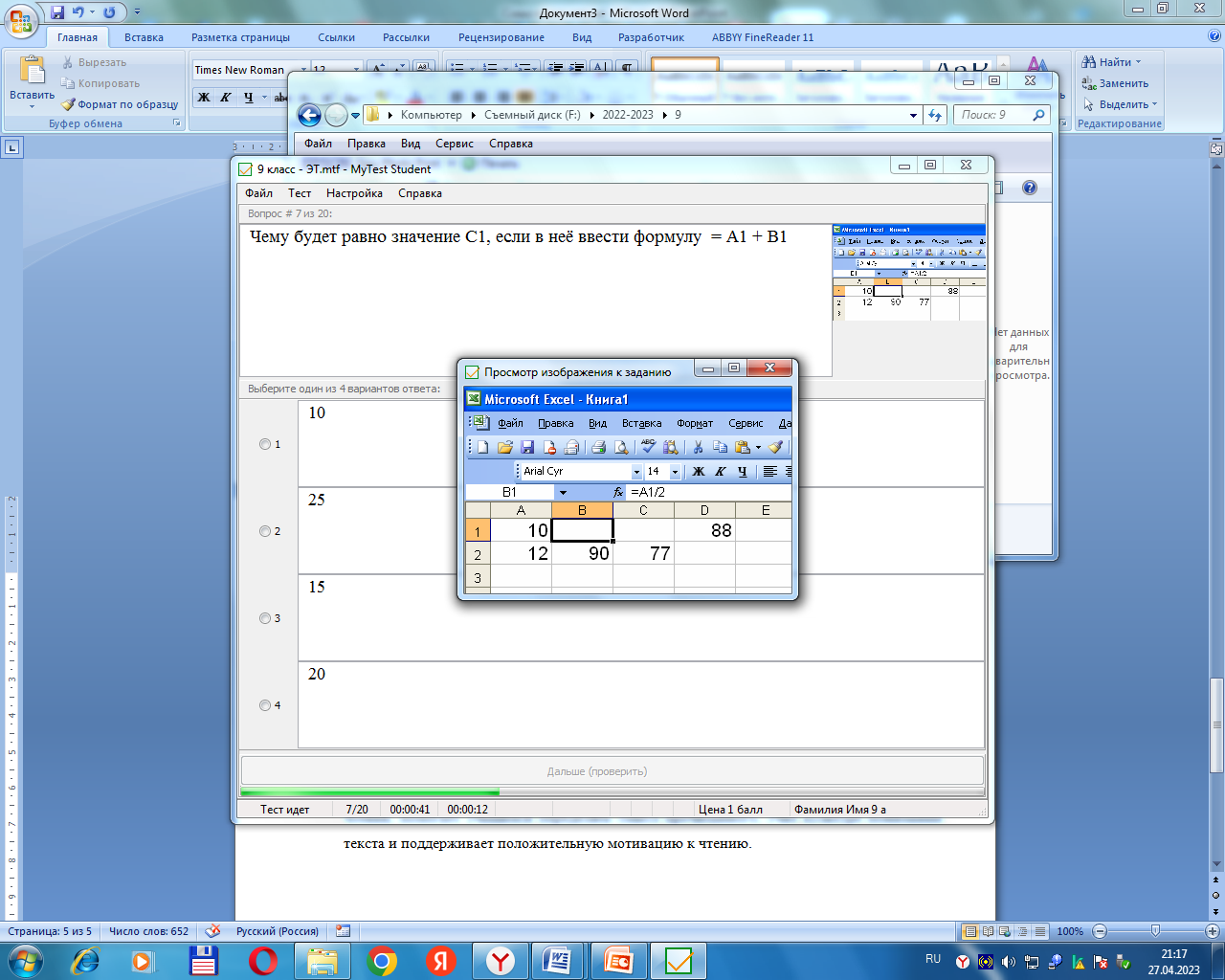


Рисунок 6.

**Заключение.**

На уроках информатики крайне важны навыки смыслового чтения, так как работа с текстом учебника происходит при выполнении не только теоретической, но и практической части занятия.

Смысловое чтение − это не только простое понимание прочитанного текста. Стратегия смыслового чтения заключается ещё и в способности ученика увидеть нужное «между строк», сделать собственные выводы.

Использование различных приемов для формирования и развития навыков смыслового чтения помогает учащимся развить сконцентрированность при прочтении текста и учит лучшему пониманию его смысла.

Таким образом, на уроках информатики можно осуществлять целенаправленную систематизированную работу для формирования навыков смыслового чтения, которые будут способствовать реализации системно-деятельностного подхода обучающихся в целом.