

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт
Ленинское Шабалинского района»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 27.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ СШ с УИОП
пгт Ленинское

И.С. Абатурова
Приказ № 196 от 27.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности

«Активист»

Возраст обучающихся – 14-16 лет

Срок реализации – 1 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» предназначена для детей, стремящихся беречь свое здоровье, интересующихся всем новым.

Детский досуговый клуб - одна из приоритетных форм организации детского отдыха и творческой деятельности, включающая в себя активный и подвижный отдых, развивающие и познавательные занятия.

Актуальность. Данная программа ценна тем, что направлена на формирование общей культуры личности ребенка, адаптации его к жизни в обществе, создание основы профессионального самоопределения спортивно-игровую деятельность. Дети, занимающиеся по данной программе, участвуют в общественно значимых делах, расширяют кругозор, посещая театры, музеи, различные выставки. Кроме того, дети приобщаются к активному здоровому образу жизни. Занятия по программе «Лидер» способствует развитию коммуникативных способностей детей, также укреплению здоровья.

Трансформация Российского общества привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, снижения жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной сфере. В детской среде усилился негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях.

Резко возросла и помолодела преступность. Много детей оказалось за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитательной среды в жестких условиях.

Также одна из проблем, с которой столкнулись родители и педагоги – это пассивность детей. Живое общение со сверстниками нашим детям заменили телевизор, компьютер, планшеты. Конечно, современные технологии всегда привлекают и увлекают.

Игра признана и сопровождает человека на протяжении всей жизни и выполняет целый комплекс разнообразных функций. В играх заложена память о прошлом, этим объясняется жизнеспособность игры. С раннего детства игра - важное занятие ребенка, в нем живет сильная потребность играть. Но сегодня мы оказались в ситуации, когда этот яркий, веселый творческий мир нуждается в защите. По мнению многих специалистов, игра (прежде всего развивающая, коммуникативная, социальная, соревновательная) постепенно исчезает из жизни, и также заменяется компьютерными играми. Между тем, «освобожденные от игры территории» заполняются бессодержательным досугом, праздностью и даже опасными развлечениями. Педагоги исследователи отмечают, что «у ребенка должен быть богатый фонд счастливых воспоминаний, собственная духовная история» и в этом ему поможет досуговый клуб, где ребенок может окунуться в увлекательный мир игр, почувствовать себя сказочным героем, силачом, или гением.

Ну, а самое главное – это радость. Ведь каждый из нас, взрослых, до сих пор с теплотой и завистью вспоминает веселые и забавные моменты из счастливых игр с друзьями во дворе.

Актуальность данной программы состоит в том, что на сегодняшний день необходимо создать условия для воспитания и развития личности, готовой и способной отстаивать свои интересы, познавать новое, формировать ответственность за индивидуальное здоровье, обеспечить укрепление здоровья детей, приобщить их к ценностям ЗОЖ, т.к. здоровье детей неразрывно связано с психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

Цель программы: формирование личности ребенка посредством игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания, умения по самоорганизации и организации других;
- формировать умение и навыки, необходимые для создания творческих проектов;
- формировать культуру и навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать социальную активность детей,
- развивать лидерские качества;
- развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства;
- развивать творческие способности детей.

Воспитывающие:

- содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе;
- воспитывать наблюдательность, воображение и хороший вкус.

Программа предназначена для детей 7-17 лет.

В клуб принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Формы проведения занятий:

1. Занятия – беседы.
2. Тренинги, упражнения, дебаты, круглые столы, деловые и ролевые игры.
3. Репетиции.
4. Проведение игр и игровых программ для коллектива.
5. Посещение мероприятий.

Формы мониторинга:

- анкетирование степени удовлетворённости обучающихся и их родителей;
- диагностика (тестирование) эмоционального фона в начале и в конце учебного года;
- самоанализ организационной деятельности;
- социальные показатели (заинтересованность обучающихся) (тестирование).

Формы подведения итогов:

- занятие-зачёт;
- занятие - игра (КВН, викторина, спортивный праздник);
- мероприятие в форме коллективного творческого дела (в конце года).

Учебный план первого года обучения.

№	Тема	часы				Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика.	Всего	Индивидуал.	
1.	Вводное занятие.	1	0	1		Беседа
2.	Права ребенка.	1	0	1		Беседа, опрос.
3.	Общественно значимые дела.	3	17	20		Лекции, практические задания
4.	Безопасная жизнь.	0,5	1,5	2		Беседы, лекции, практические задания
5.	Игры - это здорово.	1	7	8		Беседы, лекции, практические задания
6	Итоговое занятие	1	1	2		
	Итого:	7,5	26,5	34		

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие (1 часа)

Теория:

- знакомство детей с программой, ее задачами. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Правила поведения в школе.

Практика:

- знакомство с группой, программой обучения на текущий год и расписанием.

2. Права ребенка.(1 часа)

Теория:

- беседа с детьми на тему «Я и мои права».

Практика:

- игровая программа «Узнай, прав ли ты!».

3.Общественно значимые дела (20 часов)

Теория:

- знакомство с историей нашей Родины, беседа на тему «Ветераны», «Зачем нужно беречь лес».

Практика:

-в ходе проведения общественных значимых мероприятий, конкурсов, викторин, концертов, закрепить полученные знания и умения; -акция «Поздравь ветерана»; -акция «Лес – наш воздух».

4. Безопасная жизнь (2 часа)

Теория:

- понятия вредные привычки, здоровый образ жизни, оказание первой помощи

Практика:

- изучение-повторение ПДД посредством беседы и дискуссий, викторины;

-беседа - лекция «Как оказать помощь при пожаре», экскурсия в пожарную часть;

- беседа о вредных привычках;

- игра «Как быть культурным».

5.Игры - это здорово (8часов)

Теория:

- изучение специфики игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу);

- разновидности игр.

1. Игры, где одновременно и активно участвуют все присутствующие в зале (игры-речевки, игры на внимание).

2. Игры, в которых участвуют все, но не одновременно (викторины, аукционы).

3. Игры, в которых участники делятся на команды. К этой группе можно отнести различные игровые конкурсы: творческие конкурсы типа: «Снимаем

кино», «Видеоклипы»; музыкальные конкурсы типа: «Угадай мелодию», «Попади в фонограмму».

4. Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них. Тематические (вопросы задаются только на определенную тему); включающие вопросы различной тематики («Мозаика»); с элементами театрализации («Колесо истории»). Аукционы. В аукционе побеждает тот, за кем остается последнее слово. Игровые конкурсы – это соревнования в находчивости и остроумии при активном участии всех зрителей.

Практика:

- игровые программы на Новый Год, День Святого Валентина и прочие праздники.

6.Итоговое занятие (2 часа)

Практика:

оценка результативности занятий по данной программе.

Теория:

-подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.

К концу первого года обучающиеся должны:

знать:

- правила проведения основных народных игр;
- классификацию игр;
- права и гарантии;
- правила ДД;

уметь:

- владеть навыками ручного труда;
- помогать в проведении и подготовке мероприятий;
- сотрудничать со сверстниками;
- работать в группе;
- слушать, слышать и иметь собственное мнение;
- уважать чужое мнение.

Учебный план второго года обучения.

№	Тема	часы				Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика.	Всего	Индивидуал.	
1.	Вводное занятие.	1	0	1		Беседа
2.	Права ребенка.	1	0	1		Беседа, опрос.
3.	Общественно значимые дела.	3	17	20		Лекции, практические задания
4.	Безопасная жизнь.	0,5	1,5	2		Беседы, лекции, практические задания
5.	Игры - это здорово.	1	7	8		Беседы, лекции, практические задания
6	Итоговое занятие	1	1	2		
	Итого:	7,5	26,5	34		

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие (1 часа)

Теория:

- знакомство детей с программой, ее задачами. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Правила поведения в школе.

Практика:

- знакомство с группой, программой обучения на текущий год и расписанием.

2. Права ребенка.(2 часа)

Теория:

- беседа с детьми на тему «Я и мои права».

Практика:

- игровая программа «Узнай, прав ли ты!»

3.Общественно значимые дела (20 часов)

Теория:

- знакомство с историей нашей Родины, беседа на тему «Ветераны», «Зачем нужно беречь лес».

Практика:

- в ходе проведения общественных значимых мероприятий, конкурсов, викторин, концертов, закрепить полученные знания и умения; -акция «Поздравь ветерана»; -акция «Лес – наш воздух».

4. Безопасная жизнь (2 часа)

Теория:

- понятия вредные привычки, здоровый образ жизни, оказание первой помощи

Практика:

- изучение-повторение ПДД посредством беседы и дискуссий, викторины;
- беседа - лекция «Как оказать помощь при пожаре», экскурсия в пожарную часть;
- беседа о вредных привычках;
- игра «Как быть культурным»;
- игра колесо фортуны.

5.Игры - это здорово (8 часов)

Теория:

- изучение специфики игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу);
- разновидности игр.

Практика:

- игровые программы на Новый Год, День Святого Валентина и прочие праздники;
- изучение игр.
- игра «играй смело»;
- спортивные соревнования.

6.Итоговое занятие (2 часа)

Практика:

- оценка результативности занятий по данной программе.

Теория:

- подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.

К концу второго года обучающиеся должны:

знать:

- классификацию игр;
- права и гарантии;

- правила ДД.

уметь:

- анализировать, давать оценку проведённому мероприятию;
- организовать игру в незнакомой компании;
- помогать в разработке игровых программ;
- помогать в проведении мероприятий;
- сотрудничать со сверстниками;
- работать в группе.

Методическое обеспечение программы

Образовательный курс программы построен по принципу – от простого к сложному. Задачи программы являются базой для выполнения последующих более сложных задач. Занятия построены не как отдельные, не связанные друг с другом формы работы с детьми, а как система, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, содействует развитию реализации творческого потенциала ребенка. Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практически выполненных заданий. Каждая новая тема в программе начинается с вводной теоретической части, которая позволяет учащимся получить необходимые знания для освоения материала, заинтересовать их, воодушевить на работу. Знания, полученные непосредственно в практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Устные – беседа, разъяснения, рассказ. Беседа – один из словесных методов обучения в ходе которого педагог с помощью вопросов побуждает учащихся к активному воспроизведению материала.
2. Демонстрационные – наглядные пособия, иллюстрации. Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. К видам наглядных пособий используемых на занятиях, относятся красочные таблицы, схемы, иллюстрации и т.п. Показ наглядности одновременно сопровождается пояснением или рассказом педагога.
3. Практические – практическая работа, выполнение упражнений, игр, поделок и т.д. Практическая работа – этот метод представляет собой осуществление воспитанниками предметной деятельности с целью накопления опыта, использование уже имеющихся знаний, умений и навыков. Знания, полученные непосредственно в практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, характеристика дидактического материала, технического оснащения занятий

Основными видами деятельности обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение умениями и навыками через выполнение по образцу.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную художественную работу учащихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает возможность научиться новым видам работы и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно - познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

1. Коллективную. Коллективное выполнение задания – наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах усилий и времени удастся выполнить трудоемкую работу. Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На кружковцев возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерства и качества исполнения зависит результат коллективной работы. На каждом промежуточном этапе необходимо проводить просмотр – обсуждение, побуждать детей анализировать свою деятельность и свою работу, самостоятельно выявлять недостатки и достоинства. Коллективные коллективный анализ деятельности.
2. Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к воспитаннику на учебных занятиях и консультациях.

Условия реализации программы:

- рабочие столы и стулья для индивидуальной работы учащихся;
- мультимедиа оборудование (для просмотра фильмов, показа презентаций и т.д.);
- специальная литература;
- шкафы и полки для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий и литературы;
- большой зал для проведения подвижных игр;
- инвентарь для проведения игр (мячи, скакалки, обручи и т.п.).

Кроме перечисленного оборудования, в кабинете должны быть инструменты и приспособления общего пользования:

- ножницы, линейки различной ширины и длины, картон, цветная бумага, карандаши простые, карандаши цветные, альбомы, краски, кисти, клей, фломастеры и т.п.

Литература

Для педагога:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 2009.
2. Библиотечка №5 «Свой мир мы строим сами»
3. ИНТЕРНЕТ ресурсы

Для детей:

1. В . Надеждина 500 игр заданий. – Минск: Харвест, 2007.-256с.
2. И.Зинина Сценарии праздников. - Минск «Современная школа» 2007
3. Н.Круглова Развиваем в игре. -Эксмо , Москва 2010