

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Ленинское Шабалинского района»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 27.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГБОУ СШ с УИОП
пгт Ленинское

И.С. Абатурова
Приказ № 196 от 27.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся – 7-17 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; в соответствии с распоряжением министерства Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области" и с утвержденными распоряжением министерства образования Кировской области от 22.09.2020 №114 «Изменениями в Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»

Вид программы – общеразвивающая.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Цель курса – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи курса:

- познакомить детей с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь детей в овладении приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- развивать стремление находить возможности решения проблемно – игровых ситуаций.

Курс ориентирован на обучающихся 7-17 лет.

Срок реализации программы – 3 месяца

Режим занятий: 1 академический час по 45 минут. Количество часов - 16.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности: групповые практические занятия и участие в спортивных соревнованиях.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Тема 1. «Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие. «Шахматы – спорт, наука, искусство».

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного

шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов

Тема 2. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».

Теория: Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Контроль: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.

Тема 4. «Тактика игры».

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 5. «Эндшпиль».

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические

занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 6-7. «Дебют».

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика;

Тема 8. «Конкурсы по решению задач, этюдов».

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост.

Практика: Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии.

Тема 9-10. «Соревнования» (турниры)

Теория: Презентация успехов юных шахматистов.

Решение шахматных задач. Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов программы	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство	1
2	Правила игры в шахматы, особенности шахм. борьбы.	1
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2
4	Тактика	2
5	Эндшпиль	2
6	Дебют	2
7	Дебют	2
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	2
9	Соревнования (турниры)	2
		16

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программ

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся
будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль

Стартовый: позволяет определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий: осуществления методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение интереса к занятиям спорта, а также наблюдения воспитателей за работой учащихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности).

