

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Ленинское
Шабалинского района»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 27.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ СШ с УИОП
пгт Ленинское
И.С. Абатурова
Приказ № 196 от 27.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«ЮиД»

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

пгт Ленинское

Пояснительная записка

В современном обществе, в условиях стремительного роста числа транспорта и соответственно числа дорожно-транспортных происшествий, все более актуальной является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень ДДТТ в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Поэтому необходима тщательная и кропотливая работа по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения.

При переходе на федеральный государственный образовательный стандарт современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении детьми ПДД и культуру личной безопасности дошкольников.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на формировании у детей представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

Программа разработана с учетом необходимости все более разнообразных дифференцированных форм работы с детьми. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Ребенок - это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Данная программа - это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Программа «Юные знатоки ПДД» построена на основе следующих принципов:

- сочетание научности и доступности материала,
- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку,
- тематическое планирование материала,
- интегративность, наглядность
- систематичность и последовательность
- занимательность
- рациональное сочетание разных видов деятельности

Программа составлена с учетом ФГОС и способствует расширению содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Также в ходе реализации данной программы решаются многие задачи всех образовательных областей.

Цель программы: Создать условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- Формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице
- Развивать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержку в дорожно-транспортном процессе.
- Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

Особенностью данной программы является наитеснейшая связь воспитательно-образовательной работы с социальной жизнью и доступными объектами, окружающими ребенка.

Формы работы:

- НОД, беседы познавательного характера, рассказы, чтение художественной литературы
- Использование ИКТ
- Фотовыставки
- Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Рассматривание иллюстраций, вырезок из газет, содержащих необходимые факты
- Подготовка тематических выставок
- Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр
- Продуктивная деятельность детей: рисование, аппликация

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год

Целевая аудитория

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста: 6-7 лет

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;— Развитие творческих способностей;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

Тематическое планирование

1	Безопасность в нашем городе	Здравствуй, улица!	Как рождаются опасные ситуации на дороге	«Безопасный маршрут: «Дом – Школа – дом»
2	Путешествие в историю ПДД	Дорога, что ты расскажешь о себе?	На дороге постовой, кто он такой?»	Участники дорожного движения
3	«Транспорт - каким ты был раньше?»	Транспорт нашего города	Мы пассажиры Правила поведения на остановке и в транспорте	Что такое ДТП (Акция «детское кресло в каждую машину»)
4		Наш друг светофор	«В стране дорожных знаков»	Предупреждающие знаки
5	Запрещающие знаки	Предписывающие знаки	Знаки приоритета, знаки сервиса	Зимние правила дорожной безопасности
6	Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта	Виды пешеходных переходов	«Мой друг – велосипед»	Виды железнодорожных переездов
7	Перекресток	«Скорость движения и остановочный путь»	Экскурсия в «Городок безопасности»	Развлечение «Юные инспекторы дорожного движения»
8	«Ограждение опасных участков на улице»	«Уходите с мостовой – не рискуйте головой!»	Викторина «Что, где, когда?»	Мониторинг

Календарное планирование

№	Тема, вид занятия	Задачи	Формы и методы работы
1	Безопасность в нашем городе	-Формировать навык безопасного поведения на улицах города, представления об ограничении общения с незнакомыми людьми, культуре поведения на улицах города. Дать знания о специальных службах, призванных помочь в	-Инструктаж -Рассказ-объяснение -Вопросы поискового характера -Беседа-дискуссия

		трудных ситуациях. -Развивать осторожность, внимательность -Воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.	
2	Здравствуй улица!	- Расширить у детей знания об улице, ее частях, её особенностях, правилах перехода. -Развивать связную, грамматически правильную речь -воспитывать уважительное отношение к законам улицы; желание соблюдать Правила дорожного движения.	-Рассказ воспитателя, демонстрация видеофильма « мой поселок, моя улица -игровая прогулка - Рассматривание макета «Улицы нашего города» -Дид/игра «Узнай, где я нахожусь» -Составление рассказа «Из окна наша улица видна»
3	«Безопасный маршрут: «Дом – школа – дом»	-Учить детей составлять план-схему улицы –дороги из дома в д/с и обратно, используя условные обозначения, выбирать наиболее безопасные во всех отношениях маршруты. -Развивать пространственное мышление, целостное восприятие окружающей дорожной среды. -Воспитывать навык безопасного поведения на улице	-Беседа -Игровые упражнения в составлении плана-схемы: «Найди свой домик», «Пройди к остановке», «Укажи путь к садику»
4	Дорога, что ты расскажешь о себе?	-Дать детям знание, что значит слово «Дорога». Закрепить знания о назначении тротуара, проезжей части. - учить точно, называть элементы дороги. Правила поведения на дороге., Познакомить детей с дорожной разметкой. -Развивать память, фантазию, воображение	- Рассказ-путешествие в прошлое дороги -Рассматривание иллюстраций, фотографий с дорожной разметкой. -Дид/игра «Строим дорогу»
5	«На дороге постовой, кто он такой?»	-Познакомить детей с историей появления на дорогах постовых; Дать представления о работе сотрудников ГИБДД. Продолжать объяснять детям значение жестов, сигналов регулировщика; -Развивать внимательность, память, наблюдательность, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика. -Воспитывать уважение к людям данной профессии	-Рассматривание макета поста ДПС -задание на дом: вместе с родителями понаблюдать за работой ГИБДД на улицах города. -Обсуждение -Чтение и разучивание стихотворения С.Маршака «Милиционер»
6	Участники	- Дать представления детям о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в	-Дид/игры «Четвертый лишний», «назови участника дорожного движения»

	дорожного движения	качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. - Развивать любознательность -воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения	-Логические рассуждения -Задание на дом: вместе с родителями оформить работу «Я пешеход, пассажир» (фото, рисунки) - презентация «Участники дорожного движения»
7	Транспорт нашего города Бор	-Познакомить детей с видами современного Борского транспорта, его маршрутами, расширить знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые и грузовые машины, машины специального назначения, железнодорожный, водный, воздушный); -Развивать память, понятийное мышление, воображение, креативные способности -Воспитывать бережное отношение к транспорту	-Рассматривание альбома с фотографиями борского транспорта (автобусы, электропоезд, «Омик», «Волжский перевоз», паром), канатная дорога. -Рассказ -Беседа -Задание на дом: «Нарисуй транспорт будущего»
8	Мы пассажиры. (Правила поведения на остановке и в транспорте)	- Познакомить детей с понятием пассажир и элементарными правилами поведения в общественном транспорте, а также в местах его ожидания (остановке). -Дать знать, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы. - Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. -Воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.	Чтение и обсуждение ситуаций из энциклопедии «Новые правила для воспитанных детей». -Беседа -Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус» -просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто». - описание картины «Едем в автобусе» -Моделирование на подиуме «Мы вышли из...».
9	Наш друг светофор	- ознакомить с историей возникновения светофора, объяснить о том, почему были выбраны определённые цвета - дать представления о видах светофорных объектов, объяснить назначение светофоров- его роли для безопасного движения, значение сигналов транспортного и пешеходного, а также светофоров с дополнительными секциями.	-Рассказ, беседа -Рассматривание иллюстраций. -Настольно-печатные игры «Светофор», «Дорожная азбука». - Задание на дом «Придумай сказку о Светофоре Светофорыче» Целевая прогулка к светофору
10	Предупреждающие	-Расширить знания детей о предупреждающих знаках, сформировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; упражнять в умении	Рассказ, беседа, показ - Рассмотрение группы предупреждающих знаков, их формы и цвета. - Рисование наиболее запомнившихся

	знаки	схематично изображать дорожные знаки, и называть форму и цвет данной группы знаков. -Развивать внимание, творческое воображение детей -Воспитывать любознательность и познавательный интерес	знаков из данной группы с элементами лепки. - Чтение загадок про дорожные знаки.
11	Запрещающие знаки	- Познакомить детей с запрещающими дорожными знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни, указывая на их форму и цвет. Дать понять, что все запрещающие знаки можно разделить еще на две группы: 1) те, что запрещают дальнейшее движение транспортных средств по видам, весовой нагрузке или габаритам; 2) те, что запрещают некоторые маневры и действия водителей. - Уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.	- Рассказ, беседа - Показ карточек с запрещающими знаками; - Дид /игра « Что будет, если». - Игра «Собери пазл» и определи, к какой группе относится знак. Дом задание: понаблюдать, какие запрещающие знаки встречаются по дороге из детского сада, домой и их схематично изобразить в альбоме.
12	Предписывающие знаки	- Познакомить детей с предписывающими знаками: «велосипедная дорожка», «пешеходная дорожка» и т.д., их отличительными особенностями. Дать знать, почему их называют предписывающими- что они предписывают нам, и какое у них второе название. Закрепить запрещающие знаки: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипедах запрещено». -Развивать память, внимание, познавательный интерес	- Беседа - Рассматривание альбома с фотографиями предписывающих знаков - Нахождение по картине изученных дорожных знаков. - Игра «Дорисуй по памяти», «Выбери правильно». Знакомство с пословицами и поговорками о дорожных знаках.
18	Знаки приоритета и знаки сервиса	- дать представления о знаках приоритета и знаках сервиса. Подвести к пониманию необходимости знаков сервиса, закрепить применения знаков в повседневной жизни; - развивать логическое мышление, речь, воображение	-Экскурсия на улицы города Бор (для нахождения и закрепления изученных дорожных знаков) - Беседа - просмотр мультипликации Задание на дом: изготовить книгу « дорожные знаки в нашем городе».
	Зимние правила	- Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека	- Опыт, эксперимент -Прослушивание аудиозаписи «Визг

19	дорожной безопасности	и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года и назвать основные правила дорожной безопасности; -Познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. -Развивать познавательный интерес	тормозов» - Худ/слово -Дискуссия
20	Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта.	- познакомить детей с разными видами движения на дороге; - Показать и дать попробовать детям на практике, используя автогородок на территории детского сада. -Закреплять умения определять дорогу с двухсторонним и с односторонним движением, а также различать правостороннее движение. Развивать связную речь детей	- Экскурсия к дороге -Рассматривание сюжетных картинок с изображением одностороннего-двустороннего движения. -Составление рассказа по картине «Улица города» -Заучивание стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок»
21	Виды пешеходных переходов	- формировать систему знаний о знаках, регламентирующих движение пешеходов на дороге, видах пешеходных переходов, учить различать и называть дорожные знаки; познакомить с правилами поведения в пешеходных переходах. объяснить, как переходить улицу по нерегулируемому переходу; -учить анализировать форму и цвет, последовательность в изготовлении дорожного знака «Пешеходный переход», изображать схематично человека в движении; -развивать у детей внимание, сосредоточенность.,память -воспитывать у детей чувство самосохранения.	- экскурсия по Нижнему Новгороду - рассматривание сюжетных картинок; -Беседа - Рассказ - игра «Переведи незнайку по нерегулируемому переходу»
13	Мой друг велосипед	- Познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде. Познакомить со знаками: «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» -Учить определять места игр и катания на велосипеде. -рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках;	-Демонстрация иллюстраций П/игра «Аккуратный велосипедист» Анализ ситуации - показ способов действия - беседы с детьми из личного опыта «Как я катался на велосипеде

		научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Развивать речь, слуховое внимание, восприятие.	
14	Перекресток	-Познакомить детей с понятием «перекресток». -Дать представления о том, что бывают разные виды перекрестков: опасный и безопасный и о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; - закреплять знания детей об особенностях движения транспорта и пешехода на регулируемом перекрестке - учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона; -развивать память, мышление, познавательный интерес -воспитывать чувство ответственности за свою жизнь	-Дид/игра «Найди правильное решение» Целевая прогулка к перекрестку Чтение Р. Фархади «У любого перекрёстка»
15	Развлечение «Юные инспекторы»	- Закрепить и обобщить знания детей о ПДД, устройстве дороги, сигналах светофора, дорожных знаках, транспорте. - Создать радостное настроение, желание участвовать в соревновательных играх. Воспитывать чувство коллективизма, соревновательный дух.	-Сюрпризный момент -Рассказывание стихов -Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок. - конкурсы - Награждение
16	Викторина «Знатоки ПДД»	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на улице; понимать значимость выполнения Правил дорожного движения. Развивать память, любознательность, активность Воспитывать чувство коллективизма, соревновательный дух, а также стремление быть ответственным за свое поведение и свою жизнь.	Дидактические игры: «Назови знак», «Исправь ошибку». Моделирование на подиуме. Построение из модулей «Машины будущего». Дидактическая игра: «Назови знак». Заучивание стихотворений. -Награждение победителей

Литература:

- «Безопасность», (Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста), Р.Б.Стеркина , Н.Н. Авдеева
- Вдовиченко А.А. «Ребёнок на улице», «Детство-Пресс, 2010

- Вотрякова, М.Я. Безопасное поведение пешеходов на дорогах / М.Я. Вотрякова // «Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения», Санкт-Петербург, 1994;
- «Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др., М.»Просвещение», 2004;
- Методическое пособие «Обучайте дошкольников правилам движения», В. Клименков. Дошкольная педагогика. — 2003. — № 3. — с. 24-27
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / иол ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. — М.: Педагогика, 2001.
- Федотова, Е.В. Обучаем дошкольников правилам дорожного движения / Е.В.Федотова // Ребенок в детском саду. — 2001. — № 2. — с. 24-31.